

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). แนวการจัดการกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะดี
 เก่ง มีสุข. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- กรรณิการ์ ภูมิวงศ์พิทักษ์. (2540). ปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของประชาชนในโครง
 การครอบครัวและชุมชนพัฒนา : ศึกษาเฉพาะกรณีชุมชนควงมุง เขตปทุมวัน
 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
 กองส่งเสริมวิทยฐานะครู, สำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับ
 วิทยาการ : หลักสูตรฝึกอบรมครูผู้สอนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน ระดับ
 ประถมศึกษา ปีงบประมาณ 2540. (เอกสารอัดสำเนา)
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2542). "จอมปราชญ์นักการศึกษา". มงไกลโอเอฟดี. กรุงเทพฯ :
 สถาบันอนาคตศึกษาเพื่อการพัฒนา.
- กัลยา ธรรมพงษา. (2542). สถิติเพื่อการวิจัย 2. เจเนใหม่ : สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สารสำคัญของแผนพัฒนาคนและสังคม
 ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) (เอกสาร
 อัดสำเนา).
- _____. (2539). การวัดและประเมินผลสภาพที่แท้จริงของนักเรียน. กรุงเทพฯ : คุรุสภา
 ลาดพร้าว. คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน : (2540). แผนแห่งความหวังและ
 อนาคตของชาติ. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) (เอกสาร
 อัดสำเนา).
- _____. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวาน
 กราฟิกส์ จำกัด.
- _____. (2542). แนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ :
 สถาบันแห่งชาติเพื่อปฏิรูปการศึกษา.
- _____. (2544). การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ "การสอนทักษะชีวิตแบบมี
 ส่วนร่วม" (ครูสมใจ ปราบผล). กรุงเทพฯ : แคนคิดมีเดีย.
- _____. (2544). การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอน "แบบการเรียนรู้
 ด้วยตนเอง" (ครูสุพัฒน์ กฤษอาคม). กรุงเทพฯ : แคน คิน มีเดีย,
- _____. (2544). การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบ "บูรณาการ
 ร่วมคิดร่วมทำ" (ครูสารภี มณีจินดา). กรุงเทพฯ : แคนคิด มีเดีย.

- คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2537). ความฝันของแผ่นดิน. กรุงเทพฯ : บริษัท เจ. พี. โพรเซส จำกัด.
- _____. (2541). จดหมายข่าวการศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์. 2 (6/2541) : พฤศจิกายน 2541.
- _____. (2541). ความจริงของแผ่นดิน. กรุงเทพฯ : บริษัท เจ. พี. โพรเซส จำกัด.
- คณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. (2543). ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- จิราภรณ์ ศิริทวี. (2540). เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่อง เทคนิคการจัดกิจกรรมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ (Constructivism) (เอกสารอัดสำเนา).
- เฉลิม บุรีภักดี. (2545). ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ชุดวิชาการวิจัยชุมชน. กรุงเทพฯ : เอส. อาร์. ฟรินดิง แมสโปรดักส์ จำกัด.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2521). นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและการสอนระดับอนุบาล. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด
- ชาติร์ ตำราญ. (2540). เรียนรู้ภาษาไทยโดยอาศัยสิ่งแวดลอมเป็นสื่อ. (เอกสารอัดสำเนา)
- ดวงใจ สัมอำไพ. (2544). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความรับผิดชอบทางการเรียน การคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาที่สอนแบบนักศึกษาเป็นศูนย์กลางกับนักศึกษาที่สอนแบบอาจารย์ผู้สอนเป็นศูนย์กลางในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน (4090101) : กรณีศึกษา สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์. บุรีรัมย์ : สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- ทวีศักดิ์ นพเกษร. (2541). วิถุจ. งามไทย 2540 กับบทบาทวิทยากรกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อจัดเวทีประชาคม. กรุงเทพฯ : คณะอนุกรรมการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนเพื่อเผชิญปัญหา. วิถุจ. (เอกสารอัดสำเนา).
- นพดล จันทร์เพ็ญ. (2537). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : แสงศิลป์การพิมพ์.
- นภาพร ธรรมบวร. (2542). โครงการปฏิรูปการเรียนรู้จังหวัดขอนแก่น : การพัฒนารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- นภาพร สิงห์ทนต์. (2533). สรุปผลการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่องรูปแบบการสอน. เชียงใหม่ : วิทยาลัยครูเชียงใหม่.
- นิพนธ์ สุขปรีดี. (2519). นวัตกรรมเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2540). “พอดโฟรีโอ : การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัย”. วารสารการศึกษาปฐมวัย. 1(3) : กรกฎาคม 2540.
- ประเวศ วะสี. (2541). ปฏิรูปการศึกษา ยกเครื่องทางปัญญาทางรอดจากความหายนะ. กรุงเทพฯ : บริษัทเคล็ดไทย.

- _____ . (2543). ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ สังคมและศิลปวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- ประวิทย์ บึงสว่าง. (2543). “ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด” ร่วมคิดร่วมเขียนปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : ฟริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- ปาริชาติ วลัยเสถียร. (2542). เอกสารประกอบการศึกษาวิชา สค. 651 : ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน สาขาพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ : คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ไพฑูริ ลิทธิสุนทร. “พหุปัญญา : ทฤษฎีสู่การปฏิบัติพหุปัญญาในไทย” สารปฏิรูป. 2(22) : มกราคม 2543.
- พรรณี ช. เจนจิต. (2528). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : อมรินทร์การพิมพ์.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). (2538). ธรรมกับการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : มูลนิธิพุทธธรรม.
- พิมพ์ มัชฌมบุรุษ. (ม.ป.ป.) การเรียนการสอนแบบบูรณาการ. เชียงใหม่ : สถาบันราชภัฏเชียงใหม่. (เอกสารอัดสำเนา).
- พิศมัย อำไพพันธ์. (2539). กระบวนการเขียน. เชียงใหม่ : สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.
- พุกากี. “การพัฒนาหลักสูตรและวิธีเรียนรู้ในข้อจำกัดกับการปฏิรูปการศึกษา” ชาวบ้านชาวเมือง. 4(1) : มีนาคม 2545, หน้า11.
- ภักดี รัชตวิภาสนันท์. “เมื่อ TGT ผสมการตัดต่ออิน...สู่การสอนแบบ Q และ A”. สารปฏิรูป. 3(24) : มีนาคม 2543.
- มูลนิธิศดศรี – สฤยดีวงศ์. สารปฏิรูป. 1(15) : กรกฎาคม 2541.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2539). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2543). “ปฏิรูปการเรียนรู้ : ผู้เรียนสำคัญที่สุด สูตรสำเร็จหรือกระบวนการ” ร่วมคิดร่วมเขียนปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : ฟริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- รุ่ง แก้วแดง. (2541). ปฏิรูปการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : พิมพ์เนศ พรินท์ติ้ง.
- ศิริ แกนสา. (2546). การพัฒนาชุดการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. ชัยภูมิ : โรงเรียนคอนสวรรค์
- ศันสนีย์ ฉัตรคุปต์. (2542). สิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้สร้างสมองเด็กให้ฉลาดได้อย่างไร. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ศูนย์การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (ม.ป.ป.) ผู้เรียนเก่ง ดี มีความสุข : ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน. (เอกสารอัดสำเนา)
- ศึกษานิเทศกร, กระทรวง. (2539). คู่มือการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

สงบ ลักษณะ. “การเรียนการสอนยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เสริมสร้างหรือทำลายการศึกษา”

รายงานปฏิรูปการศึกษาไทย. 3(46) : 15 ตุลาคม 2544, หน้า 14-15.

สภาร่างรัฐธรรมนูญ. (2540). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540.

กรุงเทพฯ: สถาบันพระปกเกล้า.

สมพร มั่นตะสูตร แฝงพิพัฒน์. (2540). การเขียนเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

สมาคมวิจัยสถาบันและพัฒนาอุดมศึกษา. (2544). เอกสารสรุปการสัมมนาวิชาการประจำปี 2544

เรื่องการวิจัยสถาบันกับการปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สมบูรณ์การพิมพ์.

สนิท ตั้งทวี. (2538). การใช้ภาษาไทยขั้นปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

สนิท สัตโยภาส. (2543). การพัฒนากระบวนการสอน “สร้างอนาคตร่วมกัน” สอนภาษาไทย โดย ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ : กรณีศึกษาวิชาวรรณคดีแบบฉบับ. เชียงใหม่ : สถาบันราชภัฏ เชียงใหม่.

_____. (2544). การพัฒนากระบวนการสอน “สร้างอนาคตร่วมกัน” สอนภาษาไทยโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ : กรณีศึกษาวิชาการฝึกการพูดเพื่อผลสัมฤทธิ์. เชียงใหม่ : สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.

_____. (2544). การพัฒนากระบวนการสอน “สร้างอนาคตร่วมกัน” สอนภาษาไทยโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ : กรณีศึกษาวิชาการอ่านการเขียนที่มีประสิทธิภาพ. เชียงใหม่ : สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.

สัญญาลักษณ์ เทียมถนอม (บรรณาธิการ). (2538). การศึกษาไทยในสถานการณ์โลก. กรุงเทพฯ : แอล.ที.เพรส.

สายสุณีย์ ธรรมคา. (2538). ผลของการเรียนตามวิธี เอส ที เอ ดี ที่มีต่อการอ่านในใจและความเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท สาขา การสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สีปนนท์ ภาตุทัต. (2539). เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการศึกษา. (เอกสารประกอบการสัมมนาสรุปประเมินผล การพัฒนาบุคลากรในสังกัดต่างๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2539 โดยสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ 22-28 กันยายน 2539 ณ โรงแรมเอเซีย จ.สงขลา) (เอกสารอัดสำเนา).

สุวิธาน มนแพวงสานนท์. (2544). วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS FOR WINDOWS. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.

เสริมศรี ไชยศรี. (2539). “การให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงานเพื่อการพัฒนาการเรียน การสอน และการประเมินผล”. สารสัมพันธ์หลักสูตร-การสอน. (17) : พฤศจิกายน 2539.

สำนักการเรียนรู้. “Story line Method เส้นทางสู่การเรียนรู้”. สานปฏิรูป. 2(3) มีนาคม 2542.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). ร่วมคิดร่วมเขียนปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียน
สำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : พรักหวานกราฟฟิค.

_____. รายงานปฏิรูปการศึกษาไทย. 3(46) : 15 ตุลาคม.

อวยพร พาณิชและคณะ. (2539). ตำราประกอบการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อารี ปรีดีกุล. (2543). การศึกษารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้วิธี
สตอรี่ไลน์ สำหรับนักศึกษาในสถาบัน : กรณีศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.

พิษณุโลก : สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.

อารี สัตถหวิ. (แปล) (2543). พหุปัญญาในห้องเรียน : วิธีสอนเพื่อพัฒนาปัญญาหลายด้าน.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

อารี สัตถหวิ และอุษณีย์ โภธิสุข. “พหุปัญญา”. สานปฏิรูป 2(13) : กันยายน 2542.

อิรวรรค์ จันทประเสริฐ. (2539). ยุทธศาสตร์เชิงรุกเพื่อสร้างควมเข้มแข็งแก่หมู่บ้าน : กรณี
ศึกษา ศูนย์ส่งเสริมราษฎรประจำหมู่บ้าน. วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร
รุ่นที่ 38.

อุทัย ดุลยเกษม และอรศรี งามวิทยาพงศ์. (2540). ระบบการศึกษากับชุมชน. กรุงเทพฯ :
แปลน พรินติ้ง.

อุษณีย์ โภธิสุข. (2543). “กลยุทธ์ทางการศึกษา : ผู้เรียนสำคัญที่สุด”. ร่วมคิดร่วมเขียนปฏิรูป
การเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.

อำนาจ เดชชัยศรี. (2539). คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา : การสอนที่เน้น
นักเรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

อุทิศ ขาวเขียว. (2543). “แผนฯ 9 เลิกยึดวิธีตีพิมพ์แก้ความจน” มติชน. 23(8224) : 16 กันยายน
2543.

Hauwiler, James g. (1989). A Ten Day Workshop in Models of Teaching. Bangkok :
Department of Teacher of Teacher Education, ministry of Education.