

บรรณานุกรม

กนกทิพย์ พัฒนาพัฑฒ์. สถิติอ้างอิงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา. เชียงใหม่ : นพบุรีการพิมพ์, 2541.

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. 2542. แนวการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะดี
เก่ง มีสุข. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

_____. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

_____. 2544. คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

กรณีการ์ ภูมิวงศ์พิทักษ์. 2540. ปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของประชาชนในโครงการ
ครอบครัวและชุมชนพัฒนา : ศึกษาเฉพาะกรณีชุมชนดวงแข เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

กองส่งเสริมวิทยฐานะครู, สำนักงานสภาพัฒนาการศึกษารัฐ. 2540. กิจกรรมเสนอแนะสำหรับวิทยากร
: หลักสูตรฝึกอบรมครูผู้สอนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ระดับ
ประถมศึกษา ปีงบประมาณ 2540. (เอกสารอัดสำเนา)

กองวิเทศสัมพันธ์ สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. 2544. รายงานการประชุมปฏิบัติการว่าด้วย
การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในบริบทไทยศึกษา. กรุงเทพฯ : กองวิเทศสัมพันธ์.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2542. "จอมปราชญ์นักการศึกษา". มองไกลไอเอฟดี. กรุงเทพฯ :
สถาบันอนาคตศึกษาเพื่อการพัฒนา.

กัลยา ธรรมพงษ์. 2542. สถิติเพื่อการวิจัย 2. เชียงใหม่ : สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สาระสำคัญของแผนพัฒนาคนและสังคม
ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) (เอกสาร
อัดสำเนา).

_____. 2539. การวัดและประเมินผลสภาพที่แท้จริงของนักเรียน. กรุงเทพฯ : ครูสภา ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน : 2540. แผนแห่งความหวังและอนาคตของชาติ :
แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) (เอกสารอัดสำเนา).

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2542. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.

กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

_____. 2542. แนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : สถาบันแห่งชาติเพื่อปฏิรูปการศึกษา.

_____. 2544. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ “การสอนทักษะชีวิตแบบมีส่วนร่วม” (ครูสมใจ ปราบผล). กรุงเทพฯ : แคนคิดมีเดีย.

_____. 2544. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ “การสอนแบบอาจารย์เรียนรู้ด้วยตนเอง” (ครูสุพัฒน์ กฤษอาคม). กรุงเทพฯ : แคนคิดมีเดีย.

_____. 2544. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบ “บูรณาการร่วมคิดร่วมทำ” (ครูสารภี มณีจินดา). กรุงเทพฯ : แคนคิดมีเดีย.

คณะศึกษาโครงการการศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์. 2537. ความฝันของแผ่นดิน. กรุงเทพฯ : บริษัท เจ.ฟิล์ม โปรเซส จำกัด.

_____. 2541. จดหมายข่าวการศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์. 2 (6/2541) : พฤศจิกายน 2541.

_____. 2541. ความจริงของแผ่นดิน. กรุงเทพฯ : บริษัท เจ.ฟิล์ม โปรเซส จำกัด.

คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. 2543. ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

จิราภรณ์ ศิริทวี. 2540. เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่อง เทคนิคการจัดกิจกรรมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ (Constructivism) (เอกสารอัดสำเนา).

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2521. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและการสอนระดับอนุบาล. กรุงเทพฯ : ไทเวอเนชันพณิชย.

ชาติรี สำราญ. 2540. เรียนรู้ภาษาไทยโดยอาศัยสิ่งแวดล้อมเป็นสื่อ. (เอกสารอัดสำเนา)

ดวงใจ สัมอำ. 2534. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความรับผิดชอบทางการเรียน การคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาที่สอนแบบนักศึกษาเป็นศูนย์กลางกับนักศึกษาที่สอนแบบอาจารย์ผู้สอนเป็นศูนย์กลางในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน (4090101) : กรณีศึกษา สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์. บุรีรัมย์ : สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.

ทวีศักดิ์ นพเกษร. 2541. วิกฤตสังคมไทย 2540 กับบทบาทวิทยากรกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อจัดเวทีประชาคม. กรุงเทพฯ : คณะอนุกรรมการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนเพื่อเผชิญปัญหาวิกฤต. (เอกสารอัดสำเนา).

นพดล จันทรพิชญ. 2535. การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : แสงศิลป์การพิมพ์.

- ✓ นานนทร ธรรมบวร . 2542. โครงการปฏิรูปการเรียนรู้จังหวัดขอนแก่น : การพัฒนารูปแบบการ
จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
นภาพร สิงห์ทัด. 2533. สรุปผลการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่องรูปแบบการสอน. เชียงใหม่ :
วิทยาลัยครูเชียงใหม่.
- นิพนธ์ สุขปรีดี. 2519. นวัตกรรมเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2543. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. 2540. “พอดโฟรีโอ : การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ในเด็ก
ปฐมวัย”. วารสารการศึกษาปฐมวัย. 1(3) : กรกฎาคม 2540.
- ประเวศ วะสี. 2541. ปฏิรูปการศึกษา ยกเครื่องทางปัญญาทางรอดจากความถดถอย. กรุงเทพฯ :
บริษัทเคทีดีไทย.
- _____. 2543. ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ สังคมและศีลธรรม. กรุงเทพฯ
: พิมพ์ดี.
- ประวิทย์ บึงสว่าง. 2543. “ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด” ร่วมคิดร่วมเขียนปฏิรูปการเรียนรู้
ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : ฟริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- ปาริชาติ วลัยเสถียร. 2542. เอกสารประกอบการศึกษาวิชา สค. 651 : ทฤษฎีและหลักการพัฒนา
ชุมชน สาขาพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ : คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ไพฑูริ ลิขิตสุนทร. “พหุปัญญา : ทฤษฎีสู่การปฏิบัติพหุปัญญาในไทย” สานปฏิรูป. 2(22) :
มกราคม 2543.
- พรรณี ช.เจนจิต. 2528. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : อมรินทร์การพิมพ์.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). 2538. ธรรมกับการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : มูลนิธิพุทธธรรม.
- พิมล มัชฌมบุรุษ. ข.ป.ป. การเรียนการสอนแบบบูรณาการ. เชียงใหม่ : สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.
(เอกสารอ้างอิง).
- พิศมัย อำไพแก้ว. 2539. กระบวนการเขียน. เชียงใหม่ : สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.
- พหุภาคี. “การพัฒนาหลักสูตรและวิธีเรียนรู้ในท้องถิ่นกับการปฏิรูปการศึกษา” ชาวบ้านชาวเมือง.
4(1) : มีนาคม 2544, หน้า11.
- ภักดี รัชตวิภาสนันท์. 2543. “เมื่อ TGT ผ่านการตัดต่ออื่น...สู่การสอนแบบ Q และ A”.
สานปฏิรูป. 3(24) : มีนาคม 2543.
- มูลนิธิสดศรี - สถูยดีวงศ์. 2541. สานปฏิรูป. 1(15) : กรกฎาคม 2541.
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2542. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ :
นามมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.

วิชัย วงษ์ใหญ่. 2543. “ปฏิรูปการเรียนรู้ : ผู้เรียนสำคัญที่สุด สูตรสำเร็จหรือกระบวนการ”

ร่วมคิดร่วมเขียนปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิก จำกัด.

วิเชียร เกตุสิงห์. 2541. การวิจัยเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

รุ่ง แก้วแดง. 2541. ปฏิรูปการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : พิมพ์ศ พรินท์ติ้ง.

สันสนีย์ ฉัตรคุปต์. 2542. สิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้สร้างสมองเด็กให้ฉลาดอย่างไร. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

ศูนย์การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ม.ป.ป. ผู้เรียนเก่ง ดี มีความสุข : ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน. (เอกสารอัดสำเนา)

ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. 2539. คู่มือการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

สงบ ลักษณะ. “การเรียนการสอนยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เสริมสร้างหรือทำลายการศึกษา”

รายงานปฏิรูปการศึกษาไทย. 3(46) : 15 ตุลาคม 2544, หน้า 14-15.

สภาร่างรัฐธรรมนูญ. 2540. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540.

กรุงเทพฯ : สถาบันพระปกเกล้า.

สมพร มั่นตะสูตร แห่งพิพัฒน์. 2540. การเขียนเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

สมศักดิ์ ภู่วิภาดาวรรณ. 2540. การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. เชียงใหม่ : แสงศิลป์การพิมพ์.

สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. 2542. มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

สมาคมวิจัยสถาบันและพัฒนาอุดมศึกษา. 2544. เอกสารสรุปการสัมมนาวิชาการประจำปี 2544 เรื่องการวิจัยสถาบันกับการปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สมบูรณ์การพิมพ์.

สนิท ตั้งทวี. 2538. การใช้ภาษาไทยขั้นปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

สัญญาลักษณ์ เทียมเกษม (บรรณานิเทศก์). 2538. การศึกษาไทยในสถานการณ์โลก. กรุงเทพฯ : แอลวีเพรส.

สายสุนีย์ ธรรมดา. 2538. ผลของการเรียนตามวิธี เอส ที เอ ดี ที่มีต่อการอ่านในใจและความเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท สาขา การสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ศิลปนนท์ เกตุทัต. 2539. เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการศึกษา. (เอกสารประกอบการสัมมนาสรุปประเมินผล การพัฒนาบุคลากรในสังกัดต่างๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2539 โดยสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ 22-28 กันยายน 2539 ณ โรงแรมเอเชียน จ.สงขลา) (เอกสารอัดสำเนา).

สุวิหาน มนแพงสานนท์. 2544. วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS FOR WINDOWS.

กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.

เสริมศรี ไชยศรี. 2539. “การให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงานเพื่อการพัฒนาการเรียน การสอน และการประเมินผล”. สารสัมพันธ์หลักสูตร – การสอน. (17) : พฤศจิกายน 2539.

สำนักการเรียนรู้. “Story line Method เส้นทางสู่การเรียนรู้”. สานปฏิรูป. 2(3) มีนาคม 2542.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543. ร่วมคิดร่วมเขียนปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียน สำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : พรักหวานกราฟฟิค.

_____. รายงานปฏิรูปการศึกษาไทย. 3(46) : 15 ตุลาคม 2543.

อวยพร พาณิชและคณะ. 2539. ตำราประกอบการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อารี ปรีดีกุล. 2543. การศึกษารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้วิธี สเตอร์ไลน์ สำหรับนักศึกษาในสถาบัน : กรณีศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม. พิษณุโลก : สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.

อารี สัตถหวิ. (แปล) 2543. พหุปัญญาในห้องเรียน : วิธเอนเพื่อพัฒนาปัญญาหลายด้าน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

อารี สัตถหวิ และอุษณีย์ โทธิสุข. “พหุปัญญา”. สานปฏิรูป. 2(18) : กันยายน 2542.

อิรวรรค์ จันทประเสริฐ. 2539. ยุทธศาสตร์เชิงรุกเพื่อสร้างความเข้มแข็งแก่หมู่บ้าน : กรณีศึกษา ศูนย์ส่งเสริมราษฎรประจำหมู่บ้าน. วิทยานิพนธ์วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร รุ่นที่ 38.

อุทัย คุลเกษม และอรศรี วงษ์วิภาพงค์. 2540. ระบบการศึกษากับชุมชน. กรุงเทพฯ : แปลน พรินติ้ง.

อุษณีย์ โทธิสุข. 2543. “กลยุทธ์ทางการศึกษา : ผู้เรียนสำคัญที่สุด”. ร่วมคิดร่วมเขียนปฏิรูป การเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.

เอกฉัท จารุเมธีง. 2539. การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

อำนวย เศษชัยศรี. 2539. คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา : การสอนที่เน้น นักเรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : ศุรสภาลาดพร้าว.

อุทิศ ขาวเชียร. 2543. “แผนฯ 9 เลิกยี่ควี่พีตีมุ่งแก้ความจน” มติชน. 23(8224) : 16 กันยายน 2543.

✓ Concordia University. **Future Search Conference.** 16 Dec. 1997.

[http : //Web2. Concordia/Futuresearch/](http://Web2.Concordia/Futuresearch/) (14 July 2000).

Hauwiller, James g. 1989. **A Ten Day Workshop in Models of Teaching.** Bangkok :

Department of Teacher of Teacher Education, ministry of Education.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

