

## บทที่ 1

### บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาในปัจจุบัน ได้มีพัฒนาการขึ้นมาอย่างเป็นรูปธรรม โดยจะเห็นได้จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2544 ที่ประกาศใช้เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2544 มาตรา 52 พระราชบัญญัติดังกล่าวกำหนดให้ กระทรวงศึกษาธิการ ศาสนาและวัฒนธรรม ทำหน้าที่ส่งเสริมให้มี กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่ เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนา ครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม และมีความเข้มแข็งในการเตรียม บุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง และในมาตรา 53 กำหนดให้ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาทั้งขอรับรัฐและเอกชน ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ตาม ที่กฎหมายกำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ , 2542)

ดังนั้น ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงมีความตื่นตัวและให้ความสำคัญเกี่ยว กับการปฏิรูปทางการศึกษานี้ โดยการติดตามข่าวสารและความก้าวหน้าทางวิชาการ ของสถาบันการ ศึกษาที่มีส่วนสำคัญในการผลิตและพัฒนาทางวิชาชีพครู โดยเฉพาะผู้ไม่มีวุฒิกูหรือใบประกอบวิชา ชีพครู แต่ได้ประกอบวิชาชีพเกี่ยวกับทางการศึกษาได้ให้ความสนใจ และแสดงความมุ่งมั่นในการ สมัครเข้าศึกษาต่อที่คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ ที่ได้เปิดหลักสูตรวุฒิบัณฑิตวิชาชีพครู สำหรับผู้ไม่มีวุฒิกูขึ้นเป็นครั้งแรก ในปีการศึกษา 2544 เป็นจำนวนมาก

ขณะผู้วิจัยได้สังเกตเห็นถึงความสำคัญ ของผู้ที่ได้ศึกษาต่อหลักสูตรวิชาชีพครู สำหรับผู้ไม่มี วุฒิกู รุ่น 1 ของคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ ซึ่งมีความคิดเห็น ความต้องการและข้อเสนอ เนะ ขณะศึกษาต่อหลักสูตรวุฒิบัณฑิตวิชาชีพครู ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้ที่กำลัง ศึกษาต่อหลักสูตรวุฒิบัณฑิตวิชาชีพครู เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข และดำเนินการเรียน การสอนในหลักสูตรวุฒิบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาในการศึกษาคณะหลักสูตรวุฒิปริญญาชีพครู คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
2. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทางการศึกษาคณะหลักสูตรวุฒิปริญญาชีพครู คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

### ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย นักศึกษาที่ศึกษาคณะหลักสูตรวุฒิปริญญาชีพครู คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ รุ่น 1 จำนวน 36 คน เท่านั้น

### นิยามศัพท์เฉพาะ

หลักสูตรวุฒิปริญญาชีพครู หมายถึง หลักสูตรที่คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ ได้เปิดสอนให้กับบุคคลที่สนใจศึกษาหลักสูตรการศึกษาวชิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย 7 กลุ่มวิชา จำนวน 24 หน่วยกิต ได้แก่ กลุ่มวิชาหลักการศึกษาศาสตร์ กลุ่มวิชาวิธีสอน กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา กลุ่มวิชาสื่อการสอน กลุ่มวิชาการประเมินผลการเรียน กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และกลุ่มวิชาเลือก

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ได้ทราบถึง ความคิดเห็นความต้องการและข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่ศึกษาคณะหลักสูตรวุฒิปริญญาชีพครู คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่