

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาและสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาณะศึกษาค่อหลักสูตร  
พัฒนบริหารศาสตร์ สำหรับผู้ไม่มีวุฒิศร ซึ่งคณะผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. ความเป็นมาของหลักสูตร
2. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพศร
3. คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งข้าราชการศร
4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
5. ระบบการศึกษาและระยะเวลาศึกษา
6. โครงสร้างแผนการศึกษาและคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตร
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### ความเป็นมาของหลักสูตร

ศรเป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาชาชน ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนา  
ประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ประกาศใช้เมื่อวัน  
ที่ 19 สิงหาคม พ.ศ.2542 ในหมวดที่ 7 เป็นเรื่องเกี่ยวกับศร อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ใน  
มาตรา 52 ได้กำหนดให้กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการ  
ผลิต การพัฒนาศร คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการ  
เป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาศร คณาจารย์ รวมทั้ง  
บุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และพัฒนา  
บุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง และรัฐควรจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาศร คณาจารย์  
และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ ในมาตราที่ 53 กำหนดให้ศร ผู้บริหารสถานศึกษา และ  
บุคลากรทางการศึกษาอื่น ทั้งของรัฐและเอกชน ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่กฎหมาย  
กำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 : 26-27)

ไม่ค้อมีประวัติเป็นผู้มีบุคลิกภาพผิดปกติอื่น ๆ อันจะเป็นอุปสรรคและก่อให้เกิดความเสี่ย  
หายในวงการอาชีพศร เช่น ความรักเพศเดียวกัน (Homosexual) พึ่งพอใจทางเพศกับผู้มีวัยยังไม่สมควร  
(Pedophilia) เป็นผู้มื่อารมณั้ร้าย (Antisocial) เป็นผู้ไม่ใ้รู้ไม่พัฒนา เชื่อชชา ขาดประติธิภาพใน  
การทำงาน (Inadequate Personality)

การบกร่องในด้านคุณธรรมของผู้ที่เป็นครู เป็นปัญหาที่เกิดจากความประหลาดและมีสุขภาพจิตที่ผิดปกติเป็นสำคัญ จึงควรให้มีการตรวจสอบประวัติทางด้านคุณลักษณะต่าง ๆ ก่อนที่จะดำเนินการบรรจุบุคคลเข้าสู่การอาชีพครู และเมื่อมีการบรรจุเข้ารับราชการแล้ว ให้มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในด้านคุณลักษณะต่าง ๆ ตามกำหนดเป็นระยะ ๆ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2540-2544 ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์และทิศทางการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมีนโยบายทั้งหมด 7 ข้อ ในนโยบายข้อที่ 4 เป็นเรื่องปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ โดยพัฒนาให้มีจิตสำนึก อุทิศตน และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการปฏิบัติงาน ใฝ่รู้ สามารถพัฒนาตนเองและวิชาชีพให้ก้าวหน้าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคม กุศิศนในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชั้นสูง ที่สังคมยอมรับและยกย่อง จัดปัจจัยแวดล้อมและระบบการเกื้อหนุนช่วยเหลือครู ให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่สะดวกสบาย มีขวัญและกำลังใจ (สนอง ศิริกุลวัฒนา และคณะ, มปป. : 1-2)

#### คุณสมบัตินี้เฉพาะสำหรับตำแหน่งข้าราชการครู

1. ระดับอนุบาลถึงประถมศึกษา ได้รับคุณวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปทางการศึกษา สาขาวิชาเอกปฐมวัย อนุบาลศึกษา ประถมศึกษา การศึกษาพิเศษ พลศึกษา นาฏศิลป์ ดนตรี และศิลปศึกษา

2. ระดับมัธยมศึกษา ได้รับวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปทางการศึกษาสาขาวิชาเอก หรือได้รับวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปทุกสาขาอาชีพ ทั้งนี้จะต้องมีความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพครูหรือเคยศึกษาหรือฝึกอบรม โดยมีเนื้อหาตามเรื่องต่อไปนี้ จำนวนรวมแล้วไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ในปี พ.ศ.2535 และ 23 หน่วยกิต ตั้งแต่ปี พ.ศ.2536 เป็นต้นไป ตามระบบบทวิภาค คือ

2.1 การฝึกสอนหรือประสบการณ์สอน : ต้องฝึกสอนในระดับมัธยมศึกษา 1 ภาคเรียน

2.2 จิตวิทยาการศึกษา : จิตวิทยาการศึกษาเรียนการสอน จิตวิทยาวัยรุ่น จิตวิทยา

วัยเด็ก สำหรับครู ฯลฯ

2.3 สื่อการสอน : โสตทัศนศึกษา การใช้สื่อ ฯลฯ

2.4 การประเมินผลการเรียน : การสร้างแบบทดสอบ การประเมินผล ฯลฯ

2.5 วิธีสอน : วิธีสอนทั่วไป วิธีสอนวิชาเอกต่าง ๆ ฯลฯ

2.6 หลักการศึกษา : หลักศุลกรการศึกษา ความรู้เบื้องต้นสำหรับครู ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาระบบโรงเรียน ฯลฯ

ยกเว้น ผู้สำเร็จการศึกษาก่อนปีการศึกษา 2535 กำหนด 15 หน่วยกิต เช่นเดียวกับปี 2535 ตลอดไป (สนอง ศิริกุลวัฒนาทุกคณะ, มปป. : 4)

### วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาประจำการและผู้สนใจที่ไม่มีวุฒิปริญญา ให้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพครู
2. เพื่อพัฒนาเทคนิควิธีและสมรรถภาพด้านการเรียนการสอนวิชาชีพครู ให้กับบุคลากรทางการศึกษาประจำการที่ไม่มีวุฒิปริญญา และผู้สนใจ
3. เพื่อพัฒนาและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ให้กับบุคลากรทางการศึกษาประจำการและผู้สนใจที่ไม่มีวุฒิปริญญา

### คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าศึกษา

สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาขึ้นไป จากในประเทศหรือต่างประเทศที่ทบวงมหาวิทยาลัย, ก.พ., ก.ศ. รับรอง และผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ และหรือภายใต้เงื่อนไขที่สถาบันกำหนดขึ้น

### ระบบการศึกษา

1. ใช้เวลาเรียน 1 ปี มี 3 ภาคเรียน เริ่มเรียนภาคเรียนที่ 2 ภาคฤดูร้อน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป ในภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาปกติ
2. รับผู้สำเร็จการศึกษาดังแต่ระดับอนุปริญญาที่ไม่ผ่านการเรียนวิชาชีพครู
3. ระบบการเรียนการสอน กระบวนการเรียนการสอน การประเมินผลการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามระเบียบที่สภาประจำสถาบันราชภัฏเชียงใหม่กำหนด

### โครงสร้างแผนการศึกษาและคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตร

หลักสูตรวุฒิปริญญาวิชาชีพครู เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถาบันราชภัฏ พุทธศักราช 2543 สาขาวิชาการศึกษา มีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรอย่างน้อย 24 หน่วยกิต รายวิชาตามหลักสูตรประกอบด้วย สาขาวิชา 7 หลัก ชื่อวิชาและหน่วยกิตดังต่อไปนี้

## รายชื่อกลุ่มวิชาชีพครู

1011106	การศึกษาและความเป็นครูไทย	3(2-2)
1021205	หลักสูตรและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3(2-2)
1022301	หลักการสอน	3(2-2)
1032101	เทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2)
1042104	หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา	2(1-2)
1043408	การวิจัยทางการศึกษา	2(1-2)
1051203	การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้	2(1-2)
1004801	การศึกษาประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป 2 และวิชาเลือกอีก 1-2 รายวิชา อย่างน้อย 3 หน่วยกิต	3(250)

## แผนการศึกษา

หลักสูตรวุฒิปริญญาวิชาชีพครู มีแผนการศึกษาดังนี้

## ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป)
1011106	การศึกษาและความเป็นครูไทย	3(2-2)
1022301	หลักการสอน	3(2-2)
1032101	เทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2)
1051203	การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้	2(1-2)
	รวม	11 หน่วยกิต

## ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป)
1021205	หลักสูตรและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3(2-2)
1042104	หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา	2(1-2)
1043408	การวิจัยทางการศึกษา	2(1-2)
	วิชาเลือก.....	3(2-2)
	รวม	10 หน่วยกิต

## ภาคเรียนที่ 3

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป)
1004801	การศึกษาระบบการณวิชาชีพครูเต็มรูป 2	3(250)
	รวม	3 หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ท-ป)
1011106	การศึกษาและความเป็นครูไทย Education and Self Actualization for Thai Teachers ความหมาย ความมุ่งหมายและความสำคัญของการศึกษา แผนการศึกษา และ พ.ร.บ.การศึกษา ความเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มที่มีผลกระทบต่อการศึกษาและวิชาชีพครูไทยในปัจจุบันและอนาคต การจัดการบริหารการศึกษาไทย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาครูและวิชาชีพครู ความเป็นครูและการพัฒนาคุณธรรมของครู คุณลักษณะของครูไทยที่พึงประสงค์ การพัฒนาบุคลิกภาพและคุณลักษณะของครูที่ดี บทบาทของการศึกษาและครูในการสร้างสันติภาพและสันติสุขในสังคมไทย สังคมโลก	3(3-0)
1013203	การศึกษากับการพัฒนาประเทศ Education and the Development of the Country ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาประเทศ การศึกษากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม แนวคิดในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม การเมือง การปกครอง หลักการพัฒนาชุมชน การจัดโรงเรียนเพื่อพัฒนาชุมชน ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน	2(2-0)
1014902	สัมมนาปัญหาการศึกษา Seminar in Educational Problems ศึกษาระบวนการจัดสัมมนาและปฏิบัติการสัมมนาปัญหาการศึกษา	3(2-2)

- 1021205 หลักสูตรและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3(2-2)  
**Curriculum and Fundamental Education Management**  
 ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร หลักสูตรแบบต่างๆ พื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร การใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น การเลือกใช้แหล่งวิชาการเสริมหลักสูตร การบริหารหลักสูตร การสร้างและการพัฒนาหลักสูตร การประเมินผลหลักสูตร
- 1022301 หลักการสอน 3(2-2)  
**Methods of Teaching**  
 ความหมายและความสำคัญของการเรียนการสอน ระบบการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การสอนเพื่อจุดประสงค์เฉพาะอย่าง รูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การวางแผนการสอน การฝึกปฏิบัติการสอน
- 1023301 ทักษะและเทคนิคการสอน 2(2-0)  
**Teaching Skills and Techniques of Teaching**  
 ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การเร้าความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอน การเล่าเรื่อง การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและวาจา การใช้กระดานดำ การอธิบายยกตัวอย่าง และสรุปบทเรียน การสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อย การสอนรายบุคคล การใช้เพลงประกอบการเรียนการสอน บทบาทสมมติ เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วม เทคนิคการสอนโดยใช้กระบวนการคิด ฯลฯ

- |         |   |        |
|---------|---|--------|
| 1032101 | <p>เทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>Educational Technology</p> <p>ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาต่อการเรียนการสอน วิธีระบบ กระบวนการสื่อความหมาย การจำแนกประเภทของสื่อการเรียนการสอน การเลือก การแนะนำให้ผู้จักเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน</p> <p>ฝึกปฏิบัติผลิตสื่อหลักที่เหมาะสมกับสภาพชั้นเรียน</p>   | 3(2-2) |
| 1042104 | <p>หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา</p> <p>Principles of Educational Measurement and Evaluation</p> <p>ความหมายของการทดสอบ การวัด และการประเมินผล บทบาทของการประเมินผลทางการศึกษา จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับการประเมินผล เทคนิคที่ใช้ในการวัดพฤติกรรมด้านพุทธิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย ลักษณะของเครื่องมือ เทคนิคในการวัดที่ดี การสร้างแบบทดสอบชนิดต่างๆ การบริหารการสอบ สถิติเบื้องต้น ในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ การแปลความหมายของคะแนนจากการสอบ ระเบียบการประเมินผลการเรียนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> | 2(1-2) |
| 1043408 | <p>การวิจัยทางการศึกษา</p> <p>Educational Research</p> <p>ความสำคัญของการวิจัย ประโยชน์ของการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย ประเภทของการวิจัยทางการศึกษา ขั้นตอนการวิจัย การวางแผนการวิจัย การฝึกปฏิบัติ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวิจารณ์ผลงานวิจัย การใช้ผลงานวิจัย</p>   | 2(1-2) |
| 1051203 | <p>การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้</p> <p>Applied Psychology for Learning</p> <p>ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียน เป้าหมายการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ การประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน กระบวนการทางจิตวิทยา ในการสืบค้นความรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุน ให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ</p>   | 2(1-2) |

- |           |   |        |
|-----------|---|--------|
| 1072101   | <p><b>การศึกษาปฐมวัย</b></p> <p><b>Pre-school Education</b></p> <p>ความหมาย จุดมุ่งหมาย และนโยบายของการอนุบาลศึกษา แนวคิด และทฤษฎีของนักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการอนุบาลศึกษา ประวัติความเป็นมาของการอนุบาลศึกษาของต่างประเทศ ประวัติความเป็นมาของการอนุบาลศึกษาไทยและรูปแบบการจัดการอนุบาลไทย หน่วยงานที่จัดลักษณะการดำเนินงานและความเคลื่อนไหวทางการอนุบาลศึกษา นวัตกรรมทางการอนุบาลศึกษาของไทยและต่างประเทศ</p>  | 2(2-0) |
| 1073701   | <p><b>การจัดและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b></p> <p><b>Pre-school Administration and Management</b></p> <p>ศึกษาความหมาย และความมุ่งหมายของการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเภทของสถานบริการเด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร หลักเบื้องต้นของ การบริหารสถานพัฒนาเด็ก บุคลิกภาพของผู้บริหาร การเปิดดำเนินงานสถานเลี้ยงเด็กและโรงเรียนอนุบาลเอกชน การนิเทศและติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน การจัดโครงสร้างขององค์กร และการจัดระบบงานบริหารทั้ง 6 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ งานธุรการ งานกิจกรรมนักเรียนและงานชุมชนสัมพันธ์</p> | 2(2-0) |
| 1083601** | <p><b>การศึกษาแบบเรียนรวม**</b></p> <p><b>Inclusive Education</b></p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาแบบเรียนรวม ลักษณะ และประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การปรับเปลี่ยนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอน การจัดการพฤติกรรมและบริการสนับสนุน</p>  | 3(3-0) |
| 1002801   | <p><b>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป 1</b></p> <p><b>Full Time Professional Experience 1</b></p> <p>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปในหน้าที่ของครูอย่างครบถ้วนทั้งงานสอน งานกิจการนักเรียน งานธุรการ และงานอื่นๆ</p>   | 3(250) |



- 1004801 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป 2 3(250)  
Full Time Professional Experience 2  
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปในหน้าที่ของครูอย่างครบถ้วนทั้ง  
งานสอน งานกิจกรรมนักเรียน งานธุรการ งานพัฒนาโรงเรียนและชุมชน
- 1004802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป 3 5(450)  
Full Time Professional Experience 3  
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปในหน้าที่ของครูอย่างครบถ้วนทั้ง  
งานสอน งานกิจกรรมนักเรียน งานธุรการ งานพัฒนาโรงเรียนและชุมชน

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แสงจันทร์ เกษากิจ และคณะ. (2544) ได้ทำการสำรวจความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรวุฒิปริญญาตรี (24 หน่วยกิต) สำหรับผู้ไม่มีวุฒิปริญญาตรี พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 82.81 มีความสนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรวุฒิปริญญาตรี (24 หน่วยกิต) สำหรับผู้ไม่มีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 26.88 และร้อยละ 24.69 ทราบข้อมูลการเปิดสอนในหลักสูตรจากประกาศสถาบันราชภัฏเชียงใหม่ และเพื่อนร่วมงาน จำนวนผู้เรียนในแต่ละห้องที่ต้องการมากที่สุดคือ 20-30 คน ร้อยละ 56.88 ต้องการให้จัดกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ร้อยละ 62.81 ต้องการให้มีการเข้าชั้นเรียนและร้อยละ 73.75 ต้องการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานศึกษาที่ตนเองสังกัด นอกจากนี้พบว่ากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 58.75 ต้องการให้เปิดอบรมในหลักสูตรระยะสั้นต่าง ๆ ด้วย โดยหลักสูตรที่ต้องการให้เปิดมากที่สุดคือ การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวคิด 5 ทฤษฎี

กองแผนงานกรมศึกษาธิการ (2523) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการให้การอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ของวิทยาลัยครูพบว่า จังหวัดและวิทยาลัยควรร่วมมือกันในการคัดเลือกบุคลากรเข้ารับการอบรม ให้เป็นไปอย่างยุติธรรม ควรจะเน้นการเพิ่มพูนความรู้ มากกว่าเพื่อปริญญาอย่างเดียว เพราะจะได้ทำให้ประสิทธิภาพการเรียนการสอนดีขึ้น ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนค่อนข้างดี เนื้อหาหลักสูตรมีมาก วิชาที่ให้การอบรมไม่สนองความต้องการของหลักสูตรประถมศึกษา 2521 ผู้เข้ารับการอบรมส่วนใหญ่ มุ่งปริญญามากกว่าความรู้พื้นความรู้ต่างกัน วิทยาลัยจัดบริการความสะดวกต่าง ๆ ให้ดีและเพียงพอ นอกจากบางวิทยาลัยที่ยังมีข้อบกพร่องเรื่องบริการ เช่น ห้องน้ำ ห้องส้วมสกปรก เป็นต้น ครู และบุคลากรทางการศึกษาลาออกก่อนสำเร็จนั้น มีสาเหตุมาจากเรื่องส่วนตัว ได้แก่ มีภาระทางครอบครัว ค่าใช้จ่ายมาก โภคกินไปและไม่ปลอดภัยในการเดินทาง