

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นผังความคิดและการเรียนแบบปกติ

ชื่อผู้วิจัย : นางพัชรินทร์ ก้างอนตา

สาขา : หลักสูตรและการสอน

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รองศาสตราจารย์ฉวีวุฒิ - ณ ปั่น

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม : อาจารย์วรพรรณ สิทธิเลิศ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง All about me ที่เน้นผัง
ความคิด เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผังความคิดและการสอน
แบบปกติ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่
เน้นผังความคิด

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านพะเพพิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 40 คน
โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 20 คน กลุ่มควบคุม 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการ
เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการใช้ผังความคิดเรื่อง All about me จำนวน 10 แผน
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เรื่อง All about me จำนวน 2 ชุด และแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน โดยใช้แผนการจัดการ
เรียนรู้ที่เน้นผังความคิด จำนวน 1 ฉบับ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research)
มีขั้นตอนดังนี้ 1) ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2) นำคะแนนจากการทำแบบทดสอบ มาเป็นเกณฑ์ในการกำหนด กลุ่มตัวอย่างคือกลุ่มทดลองและ
กลุ่มควบคุม 3) ดำเนินการสอนด้วยตนเองโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษที่เน้นผังความคิดและแผนการเรียนรู้แบบปกติ เป็นเวลา 5 สัปดาห์ 4) ให้นักเรียนทำ

แบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) ฉบับเดิม 5) ให้นักเรียนทำแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผังความคิด การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Independent Sample

ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผังความคิดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง All about me ที่เน้นผังความคิด ผลการพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผังความคิดของผู้เชี่ยวชาญมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้เน้นผังความคิด อยู่ในระดับที่สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ใช้แผนการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผังความคิด โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

The Title : A Comparative Study of Learning Achievement in English
of Mathayom Suksa 1 Students Using a Mind-Mapping Teaching
Method Compared to the Normal Teaching Method

The Author : Mrs. Patcharin Kangonta

Program : Curriculum and Instruction

Thesis Advisors : Assoc.Prof.Nutthawut Na Pun Chairman
: Lecturer Worrapan Sittilert Member

ABSTRACT

The research was aimed at developing Mathayom Suksa 1 students' English learning plan from the All about me unit by using a mind-mapping teaching method, and to compare Mathayom Suksa 1 students' learning achievement through two teaching methods, using mind-mapping and the normal teaching method, and to study the students' level of satisfaction towards learning when using the mind-mapping teaching method. The sample was 40 Mathayom Suksa 1 students of Banpaepitthaya School, Mae Hong Son Educational Service Area office 2, during the first semester of the 2007 academic year. The sample was divided into two groups : the experimental group and controlled group, with 20 students in each. The instruments of this study consisted of the learning unit on *All about me*, which contained 10 lesson plans, two English achievement tests, and a questionnaire about the level of satisfaction towards learning by using the mind-mapping teaching method. The methods of this experiment were : 1) to do Pretest which was developed by the researcher, 2) to divide the sample into the experimental group and the controlled group based on the score of the Pretest, 3) to teach the learning unit on *All about me* by using mind-mapping and by using the normal teaching method lesson plan for 5 weeks, 4) to do a Posttest, 5) and to distribute a questionnaire about the level of satisfaction towards learning by using the mind-mapping teaching method. The data derived was analyzed to find out mean and standard deviations while the differences of achievement scores were tested with t-test (Independent Sample)

The findings were as follows:

1. Developing the Mathayom Suksa 1 students' English learning plan on *All about me* unit by using the mind-mapping teaching method, it was found that the score of an expert's learning plans by using the mind-mapping teaching method was average. The average scores were based on the purposes was given.

2. The learning achievement of the experimental group which was taught by using the mind-mapping teaching method was higher than the controlled group which was taught by using the common teaching method by a statistical significance of .01.

3. The students' level of satisfaction showed that they were very satisfied to learn by using the mind-mapping teaching method.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาอย่างดียิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร. ฐิตินันท์ ปัน
ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์วรพรรณ สิริพิไลศ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ที่ได้ชี้แนะแนวทางในการศึกษาให้คำแนะนำตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ทำให้วิทยานิพนธ์
ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ ตลอดจนตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยด้วยความเอาใจใส่ สนับสนุนให้
กำลังใจผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ ภู่วิภาดาบรรณ ที่ได้กรุณาเป็น
กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้วิทยานิพนธ์มีความ
ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงใหม่ทุกท่านที่ได้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และชี้แนะแนวทางในการศึกษา
ค้นคว้าวิจัย ตลอดจนให้กำลังใจให้โอกาสที่ดีเสมอมา

ขอขอบคุณอาจารย์สลิลา พันชนะ อาจารย์จตุตญาณี เพิ่มทันจิตต์ และอาจารย์นงเยาว์ นิลประยูร
ที่ได้อนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย ให้ความกรุณาแนะนำและตรวจทานแก้ไขให้
ข้อเสนอแนะในส่วนที่บกพร่องต่าง ๆ ของเครื่องมือในการวิจัย

ขอขอบคุณอาจารย์นิคม สิงห์สูตรศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน
เขต 2 ที่ได้อนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู นักเรียน โรงเรียนบ้านไร่วิทยา และ โรงเรียนบ้านแพะพิทยา
ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ หลักสูตรและการสอนทุกคนที่เป็นกำลังใจ และให้คำแนะนำ
ช่วยเหลือ

ประ โยชน์และคุณค่าของการวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ขอมอบเป็นกตัญญูกตเวทิตาแด่บิดา
มารดา บุรพจารย์ทุกท่านที่ได้อบรม สั่งสอน ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทั้งมวลตลอดจนผู้ที่
ช่วยเหลือสนับสนุนและให้ผู้วิจัยจนประสบความสำเร็จในครั้งนี้