

## ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

**A day in the life of a star**

- a. My favourite subjects are art and English but I am also good at maths.
- b. When I arrive, I read the script for the episode and practise the lines with one of the other actors.
- c. I get up at 7.30 and have a shower.
- d. In the afternoon I go to a drama school, a special school for actors. The school starts at five and finishes at eight p.m. I like school.
- e. When we start filming the episode. We finish at two. I go home to have dinner and have a quick "siesta".
- f. Next, I have breakfast and read the mail. I get quite a lot of letters from my fans. I leave the house at 8.15 and go to the studios.
- g. After school I go home. I don't do a lot in the evening. I eat, watch some television or listen to music and go to bed early, at about 11 or 11.30.



## แบบประเมินพฤติกรรมการทำกิจกรรม

ครั้งที่..... แผนการสอนที่..... เรื่อง.....  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ												รวม (12)		
		ความร่วมมือ			ความสนใจ			การช่วยเหลือ			ความสามัคคี					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

## เกณฑ์การให้คะแนน

- ระดับคุณภาพ 3 หมายถึงมีการปฏิบัติสูง  
 ระดับคุณภาพ 2 หมายถึงมีการปฏิบัติปานกลาง  
 ระดับคุณภาพ 1 หมายถึงมีการปฏิบัติน้อย

## เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน 8 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(แผนปกติ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

All about me

หน่วยย่อยที่ 1

เรื่อง Myself

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1.1 เข้าใจภาษาท่าทาง นำเสียงความรู้สึกรวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริง

มาตรฐาน ต 2.1.1 ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และสามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.1.1 ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีระเบียบวินัย
2. มีความรับผิดชอบ
3. มีคุณธรรม จริยธรรม
4. มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์

สาระสำคัญ

การที่นักเรียนสามารถพูดแนะนำตนเองพูดทักทาย กล่าวลาและสามารถเขียนผังความคิดสรุปเนื้อหาสาระที่เรียนได้จะเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนทักษะฟัง-พูด ในระดับสูงต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ name, address, old, birthday ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับตนเองได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถพูดแนะนำตนเอง พูดทักทายและกล่าวลาได้
4. นักเรียนสามารถบอกวันเกิด สถานที่เกิด ที่อยู่ของตนเองได้



### สาระการเรียนรู้

1. การพูดแนะนำตนเอง การพูดทักทายและการกล่าวลา
2. การสนทนาบอกวันเกิด สถานที่เกิด ที่อยู่
3. คำศัพท์ name, address, old, birthday
4. โครงสร้าง Where are you from ?

### กิจกรรม / กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### Warm Up

1. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เดิมของนักเรียน เรื่องการพูดทักทายว่านักเรียนจะพูดอย่างไรในการพบกันตอนเช้า, ตอนบ่าย, ตอนเย็น

- Good morning

- Good afternoon

- Good evening

2. ครูสอนนักเรียนร้องเพลง Hello และแสดงท่าทางประกอบเพลง

#### เพลง Hello.

Hello, Hello, Hello How are you ?

I'm fine , I'm fine.

I hope that you are too.

3. ครูแจ้จุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

#### Presentation

4. ครูสอนคำศัพท์ name, address, old และ birthday ตามลำดับขั้นตอนการสอนคำศัพท์ดังนี้

- 4.1 ครูสอนคำศัพท์ name โดยการยกตัวอย่างและใช้บัตรคำ

T : ออกเสียงคำศัพท์ name, name, name

Ss : ออกเสียงตามพร้อมๆ กัน

T : สุ่มให้นักเรียนออกเสียงทีละคน พร้อมสะกดคำ

ครูติดบัตรคำบนกระดาน

T : ครูพูดประโยค My name is Patcharin. (3 ครั้ง)

ครูชี้ให้นักเรียน ชาย His name is.....

หญิง Her name is ..... (4-5 คน)

T : ครูถาม What's his / her name ?

ตอบ His name is .....

Her name is.....

T : ครูถามนักเรียน What's his / her name ? (ชี้ที่นักเรียนคนใดคนหนึ่ง)

Ss : ตอบพร้อมกัน / ตอบทีละคน

T : ครูสุ่มถามนักเรียนหลายๆ คน โดยใช้ประโยค What's your name ?

Ss : My name is.....

ครูและนักเรียนเล่นเกมการทักทายและแนะนำตนเอง โดยครูเริ่มแนะนำตนเองก่อน โดยใช้ประโยค Hello. My name is Patcharin. What's your name ? ครูให้เวลานักเรียน 2 นาที ให้ทักทายกันและแนะนำตนเองให้เพื่อนรู้จักให้ได้มากที่สุดโดยใช้โครงสร้าง

A : Hello ! My name is ..... What's your name ?

B : My name is.....

ใครแนะนำตนเองให้เพื่อนได้รู้จักมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ครูให้นักเรียนทายความหมายของคำศัพท์ โดยใช้ประโยคง่ายๆ เช่น

- name

My name is Patcharin.

His name is Tawee.

Her name is Dara.

4.2 ครูสอนคำว่า address โดยใช้บัตรคำ, ของจดหมายที่มีที่อยู่บนซอง

T : ชูบัตรคำออกเสียง address, address, address

Ss : ออกเสียงตามพร้อมกัน / ครูสุ่มทีละคน

T : This is my address (ชี้ที่อยู่บนซองจดหมาย) I live at 123 Moo.5 Tambon Bankard Maesariang Maehongson 58110. My address is 123 Moo.5 Tambon Bankard Maesariang Maehongson 58110

T : ชูซองจดหมายที่มีที่อยู่อีกซอง This letter is to Dang 598 Moo.9 Tambon Pabong Muang Maehongson 58100.

She lives at 598 Moo.9 Tambon Pabong Muang Maehongson 58100.

Her address is 598 Moo.9 Tambon Pabong Muang Maehongson 58100.

T : ถามนักเรียน What's Nakon's address ?

Ss : His address is.....

T : สุ่มถามนักเรียนทีละคน What's your address ?

Ss : My address is..... หรือ I live at.....

ครูให้นักเรียนเดาความหมายคำศัพท์

#### 4.3 ครูสอนคำศัพท์ old โดยใช้บัตรคำ, รูปภาพ, และประโยคตัวอย่าง

T : ออกเสียง old, old, old 3 ครั้ง

Ss : ออกเสียงพร้อมๆ กัน ครูสุ่มทีละคน

T : ให้นักเรียนดูภาพ พร้อมทั้งยกตัวอย่างประโยค

There are 4 people in my family.

There is my father. He is 55 years old.

There is my mother. She is 39 years old.

This is my sister. She is 10 years old.

And I am 25 years old.

T : Ask questions-answer

How old is my father ?

He is 55 years old.

How old is my mother ?

She is 39 years old.

How old is my sister ?

She is 10 years old.

T : ถาม How old is my father ?

Ss : He is 55 years old.

T : How old is my mother ?

Ss : She is 39 years old.

T : How old is my sister ?

Ss : She is 10 years old.

T : สุ่มถามทีละคน How old are you ?

Ss : I am ..... years old.

#### 4.4 ครูสอนคำว่า birthday โดยใช้ประโยคตัวอย่างและบัตรคำ

T : ออกเสียง birthday, birthday, birthday 3 ครั้ง พร้อมทั้งชูบัตรคำ

Ss : ออกเสียงตามพร้อมกัน / ครูสุ่มทีละคน

T : ให้ประโยคตัวอย่าง พร้อมทั้งเขียนบนกระดานหรือติดแถบประโยค

I was born on the 15 of March, 1973.

My birthday is on the 15 of March, 1973.

My son was born on the 1 of January, 2004.

His birthday is on the 1 of January, 2004.

T : Ask questions-answer

When is my birthday ?

My birthday is on the 15 of March, 1973.

When is my son birthday ?

His birthday is on the 1 of January, 2004.

T : ครูถาม When is my birthday ?

Ss : Your birthday is on the 15 of March, 1973.

T : When is my son birthday ?

Ss : His birthday is on the 1 of January, 2004.

T : สุ่มถามนักเรียนทีละคน When is your birthday ?

Ss : My birthday is on the..... Of ....., .....

ครูให้นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์

5. ครูสอนโครงสร้าง Where are you from ?

Where is he / she from ?

T : ครูนำแผนที่มาให้ให้นักเรียนดู แล้วชี้ไปที่ประเทศต่างๆ บนแผนที่ เช่น  
ครูชี้ประเทศอังกฤษ แล้วยกตัวอย่างประโยค

This is a map of England. John travels from England. He is from  
England.

This is the map of Chiangmai. Anong travels from Chiangmai.

She is from Chiangmai.

ครูถาม Where is John from ?

He is from England.

Where is Anong from ?

She is from Chiangmai.

T : ถาม Where is John from ?

Ss : He is from England.

ครูตรวจสอบความเข้าใจคำศัพท์ name, address, old, birthday และ โครงสร้าง

Where are you from ? โดยการถามเช่น

What's your name ?

How old are you ?

When is your birthday ?

Where are you from ?

6. ครูเปิดเทป บทที่ 1 You and me จากหนังสือ Your Turn ให้นักเรียนฟัง

**Tape script**

Carl : Hello ! I'm Carl. What's your name ?

Erin : My name's Erin.

Carl : Where are you from ?

Erin : I'm from San Fransisco. And you ?

Carl : I'm from London.

Erin : How old are you ?

Carl : Twelve.

Erin : Me too!

Carl : Goodbye, Erin !

Erin : 'Bye, Carl !

7. ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับบทสนทนาที่นักเรียนได้ฟัง ว่านอกจากจะถามชื่อแล้วเราควรสนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง จากการฟังเทป Erin และ Carl สนทนาถึงเรื่องใด

How many people are there in The conversation ? ( 2 )

Who are they ? ( Carl and Erin )

Is Carl from London ? ( Yes )

Is Erin from London ? ( No )

Where is Erin from ? ( San Francisco )

Is Carl 20 years old ? ( No )

How old is he ? ( 12 )

## Practice

8. ครูฝึกสนทนากับนักเรียนโดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม ให้ฝึกพูดตามเทป

8.1 ทีมที่ 1 เป็น Carl และ ทีมที่ 2 เป็น Erin

ทีมที่ 1 : Hello ! I'm Carl. What 's your name ?

ทีมที่ 2 : My name 's Erin .

ทีมที่ 1 : Where are you from ?

ทีมที่ 2 : I'm from San Fransisco. And you ?

ทีมที่ 1 : I'm from London .

ทีมที่ 2 : How old are you ?

ทีมที่ 1 : Twelve .

ทีมที่ 2 : Me too!

ทีมที่ 1 : Goodbye , Erin !

ทีมที่ 2 : 'Bye, Carl !

8.2 ครูเป็น Carl นักเรียนเป็น Erin

T : Hello ! I'm Carl. What 's your name ?

Ss : My name 's Erin .

T : Where are you from ?

Ss : I'm from San Fransisco. And you ?

T : I'm from London .

Ss : How old are you ?

T : Twelve .

Ss : Me too!

T : Goodbye , Erin !

Ss : 'Bye, Carl !

8.3 นักเรียนเป็น Carl ครูเป็น Erin

Ss : Hello ! I'm Carl. What 's your name ?

T : My name 's Erin .

Ss : Where are you from ?

T : I'm from San Fransisco. And you ?

Ss : I'm from London .

T : How old are you ?

Ss : Twelve.

T : Me too!

Ss : Goodbye , Erin !

T : 'Bye, Carl !

8.4 นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาโดยคนหนึ่งเป็น Carl และอีกคนหนึ่งเป็น Erin ให้เวลา

3 นาที

8.5 คู่ให้อาสาสมัครออกมาฝึกพูดหน้าห้อง 2-3 คู่

### Production

9. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน ถาม-ตอบ โดยใช้คำศัพท์และ โครงสร้างที่ครูได้นำเสนอไปดังนี้

A : Hello ! My name is.....What 's your name ?

B : Hello ! I 'm.....

A : Where are you from ?

B : I 'm from.....

A : How old are you ?

B : I 'm .....years old .

10. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. เกม
2. เพลง Hello
3. เทป Your Turn Unit 1
4. หนังสือ Your Turn 1
5. บัตรคำศัพท์ name, address, old, birthday

การวัดและประเมินผล

1. การตรวจผลงานการเขียนสรุป
2. การสังเกตการทำกิจกรรม ความสนใจ
3. การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(แผนปกติ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	All about me
หน่วยย่อยที่ 2	เรื่อง Animals	เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.3.4 นำเสนอบทเพลง เหตุการณ์หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆ ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน

มาตรฐาน ต 2.2.1 เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทย ในเรื่องคำวลี สำนวน ประโยคง่ายๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต 3.1.1 เข้าใจเนื้อหาสาระทางภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

มาตรฐาน ต 3.1.2 ใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีระเบียบวินัย
2. มีความรับผิดชอบ
3. มีคุณธรรม จริยธรรม
4. มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์

สาระสำคัญ

การที่นักเรียนสามารถเขียนประโยคโดยใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ เป็นพื้นฐานในการเรียนการเขียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ lion, ostrich, alligator, dolphin, mouse, camel, frog, giraffe, insect, rabbit, elephant, butterfly, whale, nut, grass, leaf, ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ได้
3. นักเรียนนำคำศัพท์มาแต่งประโยคได้ถูกต้อง
4. นักเรียนจำแนกประเภทของสัตว์ได้
5. นักเรียนร้องเพลง Big and small ได้สนุกสนาน
6. นักเรียนทำใบงานได้ถูกต้อง

### สาระการเรียนรู้

1. ประเภทของสัตว์ Land animals, Flying animals, Sea animals
2. คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ 16 คำ lion, ostrich, alligator, dolphin, mouse, camel, frog,

giraffe, insect, rabbit, elephant, butterfly, whale, nut, grass, leaf

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### Warm Up

1. ครูสนทนาทักทายนักเรียนและเสนอเพลง Big and small โดยครูอ่านให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนอ่านตาม ครูร้องเพลงให้นักเรียนฟัง นักเรียนร้องตาม และร้องเพลงพร้อมกันครูซักถามเกี่ยวกับเนื้อเพลงว่าเกี่ยวข้องกับอะไร มีสัตว์อะไรบ้างในเพลง

#### Big and small

Elephant why are they so big

Chicken why are they so small ( 2 times )

Think do you know why ? Do you know why ?

Can you tell me ? ( 2 times )

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ทดสอบก่อนเรียน โดยให้นักเรียนเขียนตามคำบอก คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ 16 คำ lion, ostrich, alligator, dolphin, mouse, camel, frog, giraffe, insect, rabbit, elephant, butterfly, whale, nut, grass, leaf

#### Presentation

4. ครูซักถามนักเรียนว่าเราสามารถจำแนกสัตว์ต่างๆ ได้เป็นที่ประเภท
5. ครูนำเสนอประเภทของสัตว์ 3 ประเภท คือ Land animals สัตว์บก, Flying animals สัตว์ปีก, Sea animals สัตว์น้ำ
6. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ 16 คำ lion, ostrich, alligator, dolphin, mouse, camel, frog, giraffe, insect, rabbit, elephant, butterfly, whale, nut, grass, leaf, โดยชูบัตรคำทีละคำศัพท์ ให้นักเรียนอ่านตาม เดาความหมายและสะกด
7. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มมารับบัตรคำ
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจำแนกประเภทของคำศัพท์ที่กลุ่มได้รับ
9. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาคิดบัตรคำแยกตามประเภทต่างๆ ของสัตว์บน

#### กระดาน

10. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจผลงาน และแก้ไขคำที่ผิด

**Practice**

11. ครูยกตัวอย่างการแต่งประโยคโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ที่ได้เรียน
12. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยกตัวอย่างประโยค ให้เพื่อน ๆ ฟัง และเขียนบนกระดานครู  
คอยแก้ไขช่วยเหลือนักเรียน
13. นักเรียนร่วมกันอ่านประโยค
14. ครูแจกใบงานให้นักเรียนทำ

**Production**

15. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนวาดภาพสัตว์ที่นักเรียนชอบ ระบายสีภาพให้สวยงาม  
พร้อมเขียนบรรยายสั้น ๆ ได้ภาพ
16. นักเรียนสรุปความรู้ คำศัพท์ ลงในสมุด
17. ครูทดสอบหลังเรียน โดยให้นักเรียนเขียนตามคำบอกคำศัพท์

**สื่อ / แหล่งเรียนรู้**

1. บัตรคำ
2. เพลง
3. เกม

**การวัดและประเมินผล**

1. การทดสอบการเขียนตามคำบอก
2. การตรวจผลงาน
3. การสังเกตการทำกิจกรรม
4. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

**บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้****ผลการจัดการเรียนรู้**

.....

.....

.....

.....



**2. Answer these questions**

1. Do you have a pet ? .....
2. How many pets do you have ? .....
3. What pet do you have ? .....
4. What' s food do you give to your pet ? .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(แผนปกติ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	All about me
หน่วยย่อยที่ 3	เรื่อง My family	เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.2.2 ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการของตนเองการเสนอความช่วยเหลือและบริการแก่ผู้อื่นและวางแผนในการเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 2.2.1 เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่องคำวลี คำนวน ประโยคง่ายๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมเจ้าของภาษา กับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาและนำไปใช้อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 3.1.1 เข้าใจเนื้อหาสาระทางภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

มาตรฐาน ต 3.1.2 ใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีระเบียบวินัย
2. มีความรับผิดชอบ
3. มีคุณธรรม จริยธรรม
4. มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์

สาระสำคัญ

การที่นักเรียนสามารถเขียนบรรยายครอบครัวของตนเองโดยใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้ได้จะเป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ family, father, mother, brother, sister, cousin, aunt, uncle, grand father, grand mother ได้
2. นักเรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้ถูกต้อง

## สาระการเรียนรู้

คำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวคือ family, father, mother, brother, sister, cousin, aunt, uncle, grand father, grand mother

## กิจกรรมการเรียนรู้

### Warm Up

1. ครูทักทายนักเรียนและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวของนักเรียนโดยใช้คำถาม

Do you have any brother or sister ?

Yes, I have.

No, I haven' t.

How many people in your family ?

My family have 4 people.

นักเรียนจับคู่และเปลี่ยนกันซักถาม

### Presentation

3. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวคือ family, father, mother, brother, sister, cousin, aunt, uncle, grand father, grand mother โดยชูบัตรคำและอ่านคำศัพท์ นักเรียนอ่านตาม นักเรียนสะกดคำศัพท์จนครบ

4. ครูให้นักเรียนดูภาพครอบครัวของ Erin และสนทนาเกี่ยวกับบุคคลในภาพ เช่น

Who is this man ? Who is this woman ?

### Practice

5. นักเรียนฝึกโดยทำใบงานที่ 1
6. ครูตรวจผลงานการทำใบงานที่ 1 และแก้ไข

### Production

7. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. ใบงาน
3. หนังสือ Your turn 1

**การวัดและประเมินผล**

1. การตรวจผลงานการทำงาน การเขียนสรุป
2. การสังเกต การทำกิจกรรม
3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

**บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้**

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

**ปัญหาและอุปสรรค**

.....

.....

.....

.....

**ข้อเสนอแนะ**

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



### Work sheet 1

Complete the text with the following words.

Mum, student, she, family, he, his, dad, teacher, Her, aunt, American, my



This is a picture of my 1..... My 2 ..... is a computer programmer.  
 3.....name is Kate. My 4..... is called Paul. He is 5..... He is from San  
 Francisco. He is a 6..... My uncle is English. 7..... name is Martin.  
 8..... is a nurse. My 9..... is called Joan. She is Irish. 10..... is a  
 doctor. 11.....cousin is called Kevin. He is twelve. He is a 12.....

แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(แผนปกติ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	All about me
หน่วยย่อยที่ 4	เรื่อง My daily life	เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.2.4 ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันทั้งในอดีต ปัจจุบันและอนาคตโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่างๆ

มาตรฐาน ต 1.3.1 นำเสนอข้อมูล เรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน

มาตรฐาน ต 4.1.1 ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถานศึกษาด้วย

วิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีระเบียบวินัย
2. มีความรับผิดชอบ
3. มีคุณธรรม จริยธรรม
4. มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์

สาระสำคัญ

การที่นักเรียนสามารถพูดและเขียนบรรยายกิจวัตรประจำวันของตนเอง เป็นการฝึกทักษะทางภาษาที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้ในระดับสูงต่อไปได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ get up, start school, have a shower, go to bed, have dinner, do homework, finish school, meet friends ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถพูดบรรยายกิจวัตรประจำวันของตนเองได้
4. นักเรียนสามารถเขียนบรรยายกิจวัตรประจำวันของตนเองได้

สาระการเรียนรู้

1. การพูดบรรยายกิจวัตรประจำวันของตนเอง
2. การเขียนบรรยายกิจวัตรประจำวัน
3. คำศัพท์ 8 คำ get up, start school, have a shower, go to bed, have dinner, do homework, finish school, meet friends

## กิจกรรม / กระบวนการจัดการเรียนรู้

## Warm up

- ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันที่นักเรียนทำ เช่น  
What time do you get up?  
What time do you go to school?  
What time do you have breakfast?
- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- ทดสอบก่อนเรียน โดยให้นักเรียนเขียนตามคำบอก คำศัพท์ 8 คำ

## Presentation

- ครูนำเสนอคำศัพท์ 8 คำ get up, start school, have a shower, go to bed, have dinner, do homework, finish school, meet friends โดยชูบัตรคำที่ละคำศัพท์ให้นักเรียนอ่านตาม เคารความหมายและสะกด

## Practice

- ครูให้นักเรียนฝึกโดยทำใบงานที่ 1 Preposition of time
- ครูตรวจผลงานนักเรียน
- ครูให้นักเรียนศึกษากิจวัตรประจำวันในใบความรู้ที่ 1 และให้นักเรียนทำใบงานที่ 2
- ครูเฉลยใบงานและให้นักเรียนแก้ไข
- ครูและนักเรียนช่วยกันแปลความหมาย
- ให้นักเรียนฝึกพูดบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง โดยเริ่มตั้งแต่ตื่นนอน

จนถึงเข้านอน

- นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

## Production

- ครูแนะนำนักเรียนแก้ไขข้อบกพร่องจากการพูด และเขียนสรุปลงในสมุด

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- ใบความรู้ ใบงาน
- รูปภาพ
- บัตรคำ

การวัดและประเมินผล

- การตรวจผลงานการทำใบงาน
- การตรวจผังความคิด

3. การสังเกตการพูด

4. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ใบความรู้ที่ 1

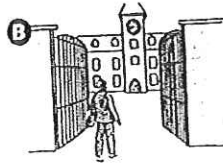
Look at the pictures. In what order do you do these activities?

A



get up

B



start school

C



have a shower

D



go to bed

E



have dinner

F



do homework

G



finish school

H



meet friends

**Work sheet 1**

**Preposition of time**

**When do you do the following things ?**

**in the morning / afternoon / evening or at night**

have breakfast in the morning

do your homework .....

sleep .....

have lunch .....

get up.....

have a shower.....

watch TV.....

brush your teeth.....

go to school.....

put on your pyjamas.....

**Work sheet 2**

**1. Write the time that you do each activity**

.....  
.....  
.....

**2. Match the answers below to the questions**

1 Yes, I do.    2 No, I don't.

.....a Do you have a shower before breakfast?

.....b Do you meet your friends after school?

.....c Do you do your homework before dinner?

.....d Do you like school?

แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(แผนปกติ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

All about me

หน่วยย่อยที่ 5

เรื่อง My hobbies

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.3.1 นำเสนอข้อมูล เรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน

มาตรฐาน ต 2.2.1 เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยคง่ายๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมเจ้าของภาษา กับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาและนำไปใช้อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.2.3 เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่สังคมและอาชีพ

มาตรฐาน ต 2.2.5 ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียนและนำความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีระเบียบวินัย
2. มีความรับผิดชอบ
3. มีคุณธรรม จริยธรรม
4. มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์

สาระสำคัญ

การที่นักเรียนสามารถพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับงานอดิเรกของตนเอง และพูดสำรวจงานอดิเรก ของเพื่อนได้เป็นการฝึกทักษะทางภาษาที่เป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ watch T.V, read the book, listen to music, play football, play badminton, collect stamp ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถอธิบายงานอดิเรกของตนเองได้
4. นักเรียนสำรวจงานอดิเรกของเพื่อนๆ ได้

### สาระการเรียนรู้

1. ความหมาย ประเภทของงานอดิเรก
2. คำศัพท์ watch T.V, read the book, listen to music, play football, play badminton,

collect stamp

### กิจกรรม / กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### Warm up

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพเกี่ยวกับงานอดิเรกต่างๆ เช่น ดูทีวี, อ่านหนังสือ, ฟังเพลง, เล่นกีฬา, สะสมแสตมป์ (ครูอธิบายความหมายของงานอดิเรก, ประเภท)

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

#### Presentation

3. ครูสนทนาเกี่ยวกับภาพ โดยถาม What's she / he doing? โดยครูช่วยตอบ หากนักเรียนยังไม่รู้คำศัพท์ เช่น He is watching T.V. หรือใช้คำถาม What's he / she do? She / He watch T.V, read the book, listen to music, play football, play badminton, collect stamp.

4. ครูสอนอ่านออกเสียง และสะกดคำศัพท์ watch T.V, read book, listen to music, play football, play badminton, collect stamp โดยใช้รูปภาพและบัตรคำประกอบ

5. ครูถามงานอดิเรกของนักเรียน โดยใช้ประโยค What ' s your hobby ?

My hobby is watch TV. (read book, listen to music, play football, play badminton, collect stamp.)

#### Practice

6. ครูให้นักเรียนฝึกสนทนาซักถาม โดยจับคู่กันถามถึงงานอดิเรกของเพื่อน โดยเปลี่ยนกันถาม-ตอบ

7. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับงานอดิเรกของตนเองและให้เพื่อน ๆ ทาย

8. ให้นักเรียนไปสำรวจงานอดิเรกของเพื่อนในชั้นและนำมาเขียนสรุป

#### Production

9. ให้นักเรียนทำใบงาน Writing

10. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปลงในสมุด

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. รูปภาพ
2. บัตรคำ
3. ใบงาน



**การวัดและประเมินผล**

1. สังเกตการณ์สนทนา
2. ตรวจสอบสำรวจ, ใบงาน
3. การเขียนตามคำบอกคำศัพท์
4. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้**

**ผลการจัดการเรียนรู้**

.....

.....

.....

**ปัญหาและอุปสรรค**

.....

.....

.....

**ข้อเสนอแนะ**

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

## Writing

Read the application form and then fill in one for yourself.

Penfriends of the world	
<b>Application for membership</b>	
Name:	Jutta
Surname:	Thierau
Address:	15 Bahnstrasse
Home town:	Hamburg
Country:	Germany
Age:	14
School:	Bahnstrasse School
Class:	10
Hobbies:	Music, Sports, pets
Photo enclosed:	Yes <input checked="" type="checkbox"/> No

Penfriends of the world	
<b>Application for membership</b>	
Name:	.....
Surname:	.....
Address:	.....
Home town:	.....
Country:	.....
Age:	.....
School:	.....
Class:	.....
Hobbies:	.....
Photo enclosed:	Yes..... No.....

## แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(แผนปกติ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

All about me

หน่วยย่อยที่ 6

เรื่อง My favourite food

เวลา 2 ชั่วโมง

## มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.2.2 ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการของตนเองการเสนอความช่วยเหลือและบริการแก่ผู้อื่นและวางแผนในการเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 1.2.3 ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล เรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันและสิ่งที่ตนสนใจสร้างองค์ความรู้จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่างๆ

มาตรฐาน ต 1.2.4 ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกรักของตนเองเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันทั้งในอดีต ปัจจุบันและอนาคตโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่างๆ

มาตรฐาน ต 2.1.1 ใช้ภาษาทำทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคลและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2.3 เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้การเข้าสู่สังคมและอาชีพ

## คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีระเบียบวินัย
2. มีความรับผิดชอบ
3. มีคุณธรรม จริยธรรม
4. มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์

## สาระสำคัญ

การที่นักเรียนสามารถพูด ถาม-ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นเพื่อขอข้อมูลเกี่ยวกับอาหาร ผลไม้ และเครื่องดื่มที่นักเรียนชอบและไม่ชอบเป็นภาษาอังกฤษได้ จะเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนทักษะการพูดภาษาอังกฤษในระดับสูงต่อไป

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ hamburger, pizza, fish, chips, bread, milk, tea, chocolate, sausages, fried rice, noodles, curry, apple, orange, banana, mango, grape, rambutan, durian, pomelo ได้
2. นักเรียนสนทนาซักถามเกี่ยวกับอาหาร ผลไม้ เครื่องดื่มที่ชอบ / ไม่ชอบ ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำใบงานได้ถูกต้อง

### สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม

hamburger, pizza, fish, chips, bread, milk, tea, chocolate, sausages, fried rice, noodles, curry, apple, orange, banana, mango, grape, rambutan, durian, pomelo

2. โครงสร้างประโยค

A : What ' s your favourite food / fruit / drink ?

B : I like pizza.

### กิจกรรม / กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### Warm up

1. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง Apple

#### APPLE

A-P-P-L-E Apple (2 times)

Apple round, Apple red

Apple juicy, Apple sweet

Apple Apple I love you

Apple sweet, I love to eat.

และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงว่าเกี่ยวข้องกับอะไร นักเรียนชอบ Apple หรือไม่

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

#### Presentation

3. ครูเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม โดยครูชูบัตรภาพแล้วให้นักเรียนเดาความหมายโดยใช้ประโยค What's this? Guess นักเรียนตอบ It' s a hamburger. (pizza, fish, chips, bread, milk, tea, chocolate, sausage, fried rice, noodle, curry, apple, orange, banana, mango, grape, rambutan, durian, pomelo)

4. ครูชูบัตรภาพให้นักเรียนดูอีกครั้ง แล้วถาม What's this ? It's a hamburger พร้อมทั้ง  
ชูบัตรคำและให้นักเรียนอ่านตาม สะกดทีละคำศัพท์

5. ครูสนทนาซักถามนักเรียนโดยใช้ประโยค What's your favourite food ? นักเรียน  
ตอบตามความชอบของตนเอง เช่น I like pizza. I like apples.

#### Practice

6. ครูให้นักเรียนฝึกโดยให้นักเรียนจับคู่กันซักถามเกี่ยวกับอาหารที่เพื่อนชอบ / ไม่ชอบ  
โดยใช้บัตรภาพที่ครูกำหนดให้ซึ่งจะมีทั้งอาหาร ผลไม้และเครื่องดื่ม

A : What's your favourite food / fruit / drink ?

B : I like pizza. / apples / tea .

7. ครูสุ่มตัวอย่างนักเรียนออกมาพูดสนทนาอาหาร ผลไม้ เครื่องดื่มที่ชอบ 3-4 คู่

#### Production

8. ครูให้นักเรียนทำใบงาน

9. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

#### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. เพลง
2. บัตรคำ
3. บัตรภาพ
4. ใบงาน

#### การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต
2. การตรวจผลงาน

#### บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

#### ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....

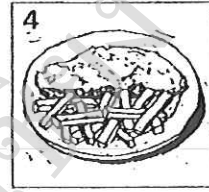
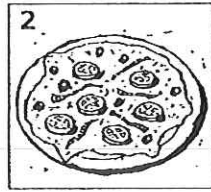
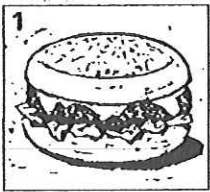
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

**ໂພງ Food and drink**

1 Fill in the blanks in the words with the right vowels.

\_ ppl \_      br \_ \_ d      h \_ m      b \_ n \_ n \_      f \_ sh  
 c \_ ff \_ \_      ch \_ \_ s \_      t \_ \_      m \_ lk      p \_ t \_ t \_  
 \_ r \_ ng \_      \_ gg      b \_ tt \_ r      b \_ c \_ n      ch \_ c \_ l \_ t \_  
 b \_ rg \_ r      t \_ m \_ t \_      s \_ \_ s \_ g \_

2 Write out the names of the food in full.



1 b \_ \_ \_ \_      2 p \_ \_ \_ \_      3 c \_ \_ \_ \_      4 f \_ \_ \_ a \_ \_ c \_ \_ \_ \_

3 Unjumble the dialogue.

- \_\_\_\_\_ a A big burger, please.
- \_\_\_\_\_ b Yes, please, a large portion.
- \_\_\_\_\_ c No, thanks.
- \_\_\_\_\_ d And peas?
- \_\_\_\_\_ e Would you like some chips?
- \_\_\_\_\_ f What would you like to eat?

Now fill in the blanks in these dialogues.

A: \_\_\_\_\_ would you \_\_\_\_\_ to eat?  
 B: A small ham and cheese pizza, \_\_\_\_\_  
 A: What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ to drink?  
 B: The cod, \_\_\_\_\_  
 A: A coke, please.  
 B: \_\_\_\_\_ any chips?  
 A: \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_ ?  
 B: A small \_\_\_\_\_  
 A: Large, please.  
 B: \_\_\_\_\_ peas?  
 A: \_\_\_\_\_  
 B: No, \_\_\_\_\_

4 What about you?

- 1 What is your favourite food?  
 \_\_\_\_\_
- 2 Do you like pizza?  
 \_\_\_\_\_

แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(แผนปกติ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	All about me
หน่วยย่อยที่ 7	เรื่อง Nationality	เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 2.2.3 เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่สังคมและอาชีพ

มาตรฐาน ต 2.2.5 ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียนและนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง

มาตรฐาน ต 3.1.1 เข้าใจเนื้อหาสาระทางภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

มาตรฐาน ต 3.1.2 ใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีระเบียบวินัย
2. มีความรับผิดชอบ
3. มีคุณธรรม จริยธรรม
4. มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์

สาระสำคัญ

การที่นักเรียนสามารถ ฟัง และสนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับสัญชาติของชนชาติต่างๆ ได้จะ เป็นพื้นฐานในการเรียนฟังและพูดภาษาอังกฤษในระดับสูงต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ Thailand-Thai, Indonesia-Indonesian, China-Chinese, Italy-Italian, Cambodia-Cambodian, Russia-Russian, Malaysia-Malaysian, Spain-Spanish, Japan-Japanese, Sweden-Swedish, France-French, The Philippines-The Philipinos, Germany-German, The United States-American, Canada-Canadian, England-English ได้ถูกต้อง

2. นักเรียนทำใบงานได้ถูกต้อง



## สาระการเรียนรู้

### 1. คำศัพท์ประเทศ สัญชาติต่างๆ

Thailand	Thai	Indonesia	Indonesian
China	Chinese	Italy	Italian
Cambodia	Cambodian	Russia	Russian
Malaysia	Malaysian	Spain	Spanish
Japan	Japanese	Sweden	Swedish
France	French	The Philippines	The Philipinos
Germany	German	The United States	American
Canada	Canadian	England	English

### 2. ประโยค

A : Where do you come from ?

B : I come from Thailand .

A : What ' s your nationality ?

B : I am Thai .

## กิจกรรม / กระบวนการจัดการเรียนรู้

### Warm up

1. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ประเทศต่างๆ แล้วสนทนาซักถามนักเรียนว่าเป็นแผนที่ประเทศอะไร โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ
2. ครูเขียนชื่อประเทศที่นักเรียนตอบบนกระดาน
3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

### Presentation

4. ครูสอนนักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ โดยครูชูบัตรคำชื่อประเทศ อ่านให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตาม สะกดจนครบทุกประเทศ

Thailand, Indonesia, China, Italy, Cambodia, Russia, Malaysia, Spain, Japan, Sweden, France, The Philippines, Germany, The United States, Canada, England

5. ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับสัญชาติ เช่น

I come from Thailand .

I am Thai .

ประเทศ	สัญชาติ	ประเทศ	สัญชาติ
Thailand	Thai	Indonesia	Indonesian
China	Chinese	Italy	Italian
Cambodia	Cambodian	Russia	Russian
Malaysia	Malaysian	Spain	Spanish
Japan	Japanese	Sweden	swedish
France	French	The Philippines	The Philipinos
Germany	German	The United States	American
Canada	Canadian	England	English

6. ครูสอนนักเรียนถาม – ตอบคำถาม

A : Where do you come from ?

B : I come from Thailand.

A : What ' s your nationality ?

B : I am Thai.

7. ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์

**Practice**

8. ครูให้นักเรียนฝึก ถาม ตอบเป็นคู่ โดยใช้โครงสร้างประโยค

A : Where do you come from ?

B : I come from Thailand.

A : What ' s your nationality ?

B : I am Thai.

**Production**

9. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1, 2

10. นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษา

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. บัตรคำ
3. แผนที่
4. กระดาษ, สี

การวัดและประเมินผล

1. การสนทนาซักถาม
2. ตรวจสอบผลงาน, ใบงาน
3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ใบงานที่ 1

Find the nationalities for these countries in the word box.

Write them next to the country.

E	I	R	I	S	H	Y	S	C
U	T	A	G	B	O	I	P	A
R	A	M	E	R	I	C	A	N
P	L	S	R	I	T	D	N	A
F	I	H	M	T	V	W	I	D
L	A	K	A	I	A	Y	S	I
S	N	O	N	S	L	E	H	A
A	U	J	I	H	P	R	G	N
F	R	E	N	C	H	K	O	E

France .....

Italy .....

Spain .....

Canada .....

Republic of Ireland .....

Germany .....

United States .....

United Kingdom .....

## ใบความรู้ที่ 2

Countries	Nationalities	Countries	Nationalities
Thailand	Thai	Indonesia	Indonesian
China	Chinese	Italy	Italian
Cambodia	Cambodian	Russia	Russian
Malaysia	Malaysian	Spain	Spanish
Japan	Japanese	Sweden	swedish
France	French	The Philippines	The Philipinos
Germany	German	The United States	American
Canada	Canadian	England	English

## ใบงานที่ 2

**Exercise : Fill in the blanks with the appropriate words.**

- I am from Thailand. I am .....
- You are from ..... You are Japanese.
- We are from Malaysia. We are .....
- I'm from ..... I'm Chinese.
- They are from Cambodia. They are .....
- They're from Spain. They're .....
- I'm from Russia. I'm .....
- We're from ..... We're Italian.
- She is from ..... She is American.
- They are from France. They are .....

แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(แผนปกติ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	All about me
หน่วยย่อยที่ 8	เรื่อง Verb to be	เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 2.2.1 เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่อง คำ วลี สำนวน ประโยคง่ายๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต 3.1.2 ใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีระเบียบวินัย
2. มีความรับผิดชอบ
3. มีคุณธรรม จริยธรรม
4. มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์

สาระสำคัญ

การที่นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจหลักการใช้ Verb to be จนสามารถใช้ได้อย่างถูกต้องจะเป็นพื้นฐานในการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเข้าใจหลักการใช้ Verb to be
2. นักเรียนใช้ Verb to be ได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนร้องเพลง Verb to be อย่างสนุกสนาน

สาระการเรียนรู้

หลักการใช้ Verb to be (is, am, are)

กิจกรรม / กระบวนการจัดการเรียนรู้

Warm up

1. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับ verb to be ว่าประกอบไปด้วยอะไรบ้าง มีการใช้อย่างไร
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้.

### Presentation

3. ครูนำเสนอเพลง verb to be โดยครูให้นักเรียนร้องตามและให้นักเรียนฝึกร้องจนสามารถร้องเพลงได้

#### เพลง Verb to be

Verb to be มีอยู่ 3 ตัว มี 3 ตัว มี 3 ตัว

Verb to be มีอยู่ 3 ตัว คือ is am are

He she it เราใช้กับ is ใช้กับ is ใช้กับ is

You we they เราใช้กับ are ใช้กับ are ใช้กับ are

ส่วน I ใช้ am

### Practice

4. ครูให้นักเรียนฝึกโดยแบ่งนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม และแจกใบงาน, ใบความรู้ให้นักเรียนวางแผนการทำงาน โดยครูคอยสังเกตและแนะนำ

5. นักเรียนปฏิบัติตามที่ได้วางแผน

6. นักเรียนนำผลการศึกษาค้นคว้ามารายงานหน้าชั้นเรียน

### Production

7. นักเรียนสรุปหลักการใช้ verb to be  
สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. เพลง verb to be

2. ใบงาน, ใบความรู้

### การวัดและประเมินผล

1. การสนทนาซักถาม

2. ตรวจสอบผลงาน, แบบฝึกหัด

3. การทดสอบหลังเรียน

4. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



## ใบความรู้

Verb to be (Present Simple) มีหลักการใช้นี้

affirmative	negative	Interrogative
I am .....	I am not.....	Am I .....?
You are .....	You are not .....	Are you .....?
He is .....	He is not .....	Is he .....?
She is .....	She is not .....	Is she .....?
It is .....	It is not .....	Is it .....?
We are .....	We are not .....	Are we .....?
You are .....	You are not.....	Are you .....?
They are .....	They are not.....	Are they .....?
Dara is .....	Dara (she) is not.....	Is Dara (she).....?

ตัวอย่างประโยค

Affirmative	Negative	Interrogative
Kate is American	Kate is not American.	Is Kate American ?
I am a student.	I am not a student.	Am I a student ?
We are Thai.	We are not Thai.	Are we Thai ?
They are farmers.	They are not farmers.	Are they farmers ?
My uncle is English	My uncle is not English	Is my uncle English ?

## ใบงาน

## คำชี้แจง

ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อต่อไปนี้

1. Verb to be มีกี่ตัว อะไรบ้าง
2. สรุปหลักการใช้ Verb to be มีอย่างไรบ้าง
3. ให้นักเรียนแต่งประโยค โดยใช้ Verb to be กลุ่มละ 10 ประโยค
4. ส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้นเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

## แบบทดสอบการใช้ Verb to be

## คำชี้แจง

ให้นักเรียนเติม Verb to be (is am are) ในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. My name ..... Warunee.
2. How old ..... you?
3. I ..... fourteen years old.
4. He ..... a nurse.
5. She ..... a nurse.
6. They ..... Thai.
7. We ..... students.
8. You ..... not a doctor.
9. You and I ..... Thai.
10. .... she a teacher?

## Answers.

1. is
2. are
3. am
4. is
5. is
6. are
7. are
8. are
9. are
10. Is

## แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(แผนปกติ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

All about me

หน่วยย่อยที่ 9

เรื่อง Character

เวลา 2 ชั่วโมง

## มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.2.4 ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันทั้งในอดีต ปัจจุบันและอนาคตโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่างๆ

มาตรฐาน ต 2.1.1 ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคลและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2.1 เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่องคำวลี สำนวน ประโยคง่ายๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมเจ้าของภาษา กับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาและนำไปใช้อย่างเหมาะสม

## คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีระเบียบวินัย
2. มีความรับผิดชอบ
3. มีคุณธรรม จริยธรรม
4. มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์

## สาระสำคัญ

การที่นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย บรรยายลักษณะของตนเองและผู้อื่นได้ เป็นการนำความรู้จากการศึกษามาฝึกทักษะทางภาษาและเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับที่สูงขึ้นต่อไป

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายได้
2. นักเรียนสามารถพูดอธิบายลักษณะของตนเองได้
3. นักเรียนสามารถบรรยายลักษณะของผู้อื่นได้

## สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์ Parts of the body. eye, ear, nose, arm, leg, mouth, hand, shoulder, knee, finger
2. การพูดบรรยาย, อธิบายลักษณะของตนเอง ผู้อื่น

## กิจกรรม / กระบวนการจัดการเรียนรู้

### Warm up

1. ครูทบทวนความรู้เรื่องส่วนต่างๆ ของร่างกาย โดยเล่นเกม Teacher says ซึ่งครูจะออกคำสั่ง เช่น Teacher says touch your nose.

Teacher says touch your eyes.

Teacher says touch your arm. ect.

2. เมื่อนักเรียนเข้าใจและเล่นเกมจนคล่องแคล่วแล้ว ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ครั้งนี้

### Presentation

3. ครูสอนคำศัพท์ Parts of the body. eye, ear, nose, arm, leg, mouth, hand, shoulder, knee, finger โดยชูบัตรคำ ให้นักเรียนอ่านตาม สะกด
4. ครูให้นักเรียนวาดรูปส่วนต่างๆ ของร่างกายและ เขียนคำศัพท์ประกอบรูปภาพ
5. ครูตรวจผลงานและปรับปรุง แก้ไขหากนักเรียนทำผิด
6. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพลักษณะต่างๆ เกี่ยวกับใบหน้า, ทรงผม, ตา, ปาก ในหนังสือ

### เรียน Your Turn 1

7. ครูให้นักเรียนศึกษาจากรูปภาพและช่วยกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะต่างๆ

### Practice

8. ครูให้นักเรียนฝึก โดยให้บรรยายลักษณะต่างๆ ของบุคคลในรูปภาพ โดยช่วยกันตั้ง  
ห้องก่อน
9. ครูให้นักเรียนบรรยายโดยเขียนในสมุด
10. ครูตรวจผลงาน

### Production

11. ครูให้นักเรียนเขียนบรรยายลักษณะของตนเอง เพื่อน
12. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1, 2

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน
2. เกม Teacher says

- 3. ใบงาน
- 4. บัตรคำ

**การวัดและประเมินผล**

- 1. การตรวจผลงาน
- 2. การสังเกตการณ์ทำกิจกรรม
- 3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

**บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้**

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

**ปัญหาและอุปสรรค**

.....

.....

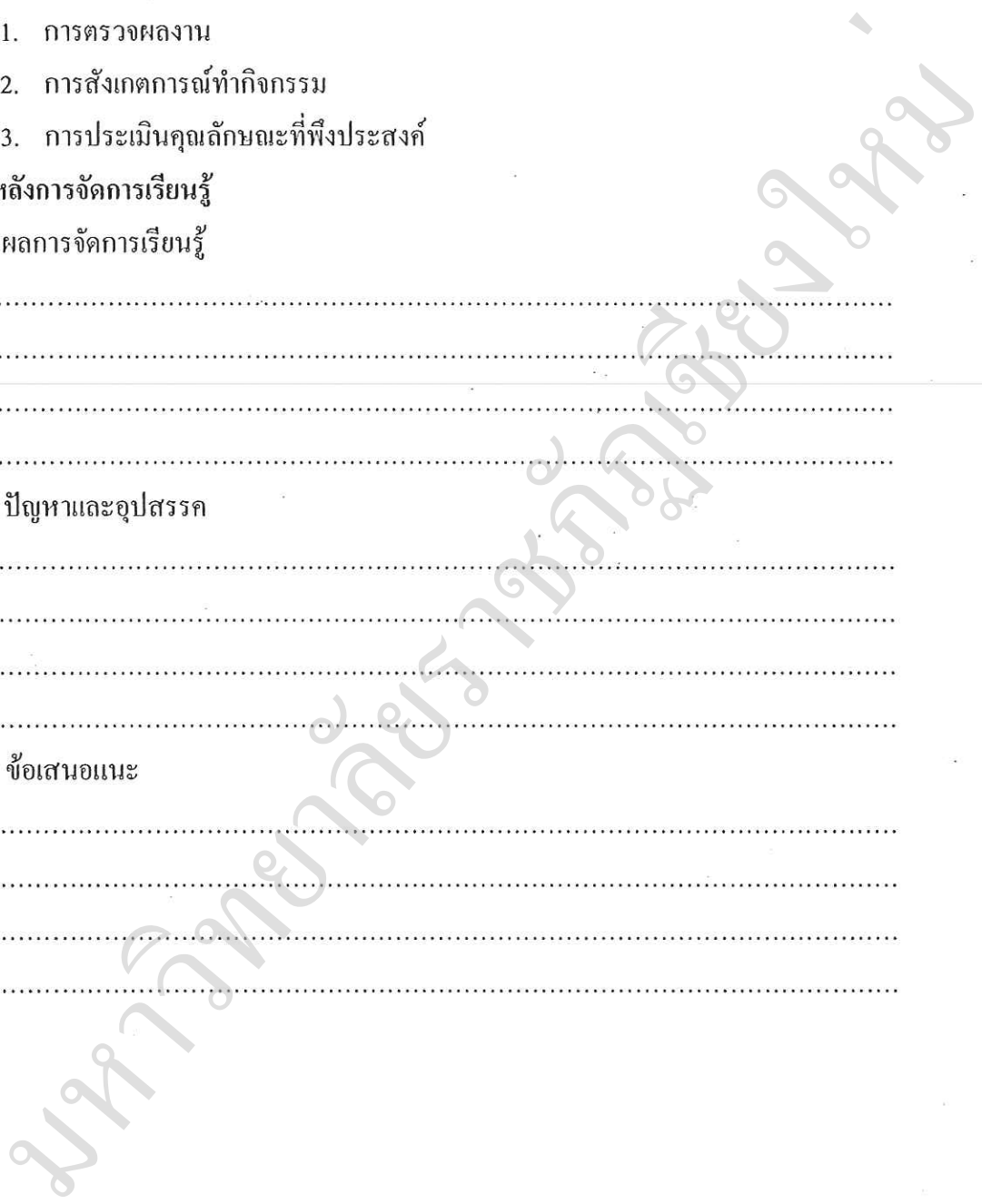
.....

**ข้อเสนอแนะ**

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(แผนปกติ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	All about me
หน่วยย่อยที่ 10	เรื่อง Present Simple Tense	เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1.4 เข้าใจตีความและแสดงความคิดเห็น ข้อความข้อมูลข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ต 1.2.3 ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล เรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันและสิ่งที่ตนสนใจสร้างองค์ความรู้จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่างๆ

มาตรฐาน ต 1.3.2 นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนหรือเหตุการณ์ต่างๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีระเบียบวินัย
2. มีความรับผิดชอบ
3. มีคุณธรรม จริยธรรม
4. มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์

สาระสำคัญ

การที่นักเรียนสามารถเขียนประโยคโดยใช้ Present Simple Tense ได้ จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจหลักการใช้และสามารถนำไปเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับที่สูงขึ้นต่อไปได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเข้าใจหลักการใช้ Present Simple Tense
2. นักเรียนสามารถใช้ Present Simple Tense ได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถแต่งประโยค โดยใช้ Present Simple Tense ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถสรุปการใช้ Present Simple Tense ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

Present Simple Tense

กิจกรรม / กระบวนการจัดการเรียนรู้

Warm up

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมต่อประโยคเกี่ยวกับ A day in the life of a star. โดยครูแบ่งนักเรียนเป็น 7 กลุ่ม และแจกแถบประโยคที่มีข้อความ ข้อ a-g กลุ่มละ 1 ข้อความ

2. นักเรียนช่วยกันอ่านและทำความเข้าใจข้อความที่กลุ่มได้รับ
3. นักเรียนอ่านข้อความให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง
4. นักเรียนช่วยเรียงข้อความให้เป็นเนื้อเรื่องที่สมบูรณ์
5. ครูตรวจผลงาน
6. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและทำความเข้าใจ

**Presentation**

7. ครูนำเสนอ Present Simple Tense โดยกรูปรูปแบบประโยคบอกเล่าว่าประกอบด้วย

Subject + V. + Object.

8. นักเรียนค้นหาประโยคที่ใช้ Present Simple Tense ในเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน
9. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจผลงาน

**Practice**

10. ครูให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคที่ใช้ Present Simple Tense และนำเสนอหน้าชั้นเรียน  
ครูเขียนบนกระดานและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

11. นักเรียนบันทึกผล

**Production**

12. ครูให้นักเรียนสรุปการใช้ Present Simple Tense

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

แถบประโยค

การวัดและประเมินผล

1. การตรวจผลงาน
2. การสังเกตการทำกิจกรรม
3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....



## ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

**A day in the life of a star**

- c. My favourite subjects are art and English but I am also good at maths.
- d. When I arrive, I read the script for the episode and practise the lines with one of the other actors.
- c. I get up at 7.30 and have a shower.
- d. In the afternoon I go to a drama school, a special school for actors. The school starts at five and finishes at eight p.m. I like school.
- e. When we start filming the episode. We finish at two. I go home to have dinner and have a quick "siesta".
- f. Next, I have breakfast and read the mail. I get quite a lot of letters from my fans. I leave the house at 8.15 and go to the studios.
- h. After school I go home. I don't do a lot in the evening. I eat, watch some television or listen to music and go to bed early, at about 11 or 11.30.

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน – หลังเรียน ภาษาอังกฤษต่างประเทศ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ฉบับที่ 1

.....

Choose the best answer and put a mark "X" on your answer sheet.

1. A :What is your name?

B : .....name is Wena.

- a. Your
- b. My
- c. His
- d. Her

2. A : .....

B : I am twelve years old.

- a. How old are you ?
- b. How many pens do you have ?
- c. What is your nationality?
- d. What is your name

3. Dang lives at 23 Bankad Maesariang

Maehongson. His address is.....

- a. Bankad
- b. Maesariang.
- c. 23 Maesariang
- d. 23 Bankad Maesariang

Maehongson

4. A : .....

B : 17 January, 1998.

- a. When is your birthday ?
- b. Whose birthday is it ?
- c. What's his birthday ?
- d. This is your birthday

5. A : .....

B : I'm from Chiang Mai.

- a. Where is Anong from ?
- b. Where are they from ?
- c. Where is Surin from ?
- d. Where are you from ?

6. A : Good morning, Suda.

B : .....

- a. Good morning
- b. Good afternoon
- c. Good evening
- d. Goodbye

7. ....

See you again.

- a. Good morning
- b. Good afternoon
- c. Good evening
- d. Goodbye**

9. A lion is a.....animal.

- a. land**
- b. sea
- c. flying
- d. pet

11. A butterfly is a.....animal.

- a. land
- b. sea
- c. flying**
- d. pets

13. Alligators eat.....

- a. leaves
- b. nuts
- c. bananas
- d. fish**

15. A : .....?

B : He is Suda's father.

- a. Who's this**
- b. What is his name
- c. What is Suda's father?
- d. Is he Suda's father

8. A : .....

B : I am Somsak.

- a. What work do you do ?
- b. What is your name ?**
- c. What is this ?
- d. What is that ?

10. A dolphin is.....animal.

- a. land
- b. pets
- c. sea**
- d. flying

12. Monkeys eat.....

- a. rabbits
- b. bananas**
- c. insects
- d. frogs

14. Elephants eat.....

- a. insects
- b. pizza
- c. snakes
- d. bananas**

16. This is my.....

- a. aunt
- b. brother
- c. son
- d. grand father**



17. This is my.....

- a. father
- b. brother**
- c. grand father
- d. grand mother



18. Tanee always.....at 6 o' clock.

- a. goes to bed
- b. go to school
- c. gets up**
- d. swim

19. I .....by bicycle.

- a. go to school**
- b. goes to school
- c. go to bed
- d. goes to bed

20. I.....with my family.

- a. go to school
- b. have dinner**
- c. go to bed
- d. meet friends

21. I start school at.....

- a. 7 o' clock.
- b. 12 o' clock.
- c. 5 o' clock.
- d. 8.15**

22. I do homework.....

- a. after school**
- b. before dinner
- c. before lunch
- d. at midnight

23. What ' s your hobby ?

.....

- a. I do homework
- b. I have lunch
- c. I go to the market
- d. I play football**

24. Darunee likes to watch T.V

What ' s her hobby ?

- a. Watching T.V**
- b. Playing football
- c. Listening to tape
- d. Playing badminton

25. What ' s your favourite food ?

- a. Pizza**
- b. tea
- c. coffee
- d. Mangoes

26. What ' s your favourite fruit ?

- a. Coke
- b. Milk
- c. Hamburger
- d. Apple**

27. What's your favourite drink?

- a. Mango
- b. Rambutan
- c. **Milk**
- d. Fried rice

29. Bob comes from Canada.

What's his nationality?

- a. Canada
- b. **Canadian**
- c. America
- d. English

31. He .....a good student

- a. was
- b. am
- c. are
- d. **is**

33. Suree.....a nurse .

- a. **is**
- b. am
- c. are
- d. was

35. What's she like ?

- a. She is tall.
- b. She is short.
- c. She is thin.
- d. **She is fat.**



28. A : What's your nationality?

B : .....

- a. **Thai**
- b. America
- c. Japan
- d. Spain

30. Ju comes from.....

Her nationality is Chinese.

- a. Japan
- b. Thailand
- c. England
- d. **China**

32. I.....a carpenter

- a. isn't
- b. **'m not**
- c. aren't
- d. don't

34. You.....a teacher.

- a. is not
- b. **are not**
- c. am not
- d. do not

36. What's he like ?

- a. He is strong.
- b. **He is happy.**
- c. He is sad.
- d. He is angry.



37. What 's Suwanun like ?

- a. She has short hair.
- b. She is short.
- c. **She is thin.**
- d. She is fat.



38. Khomson.....to music  
before he goes to bed.

- a. listen
- b. **listens**
- c. read
- d. reads

39. Suda sometimes.....to school.

- a. walk
- b. **walks**
- c. drive
- d. run

40. Tida likes to.....fried rice.

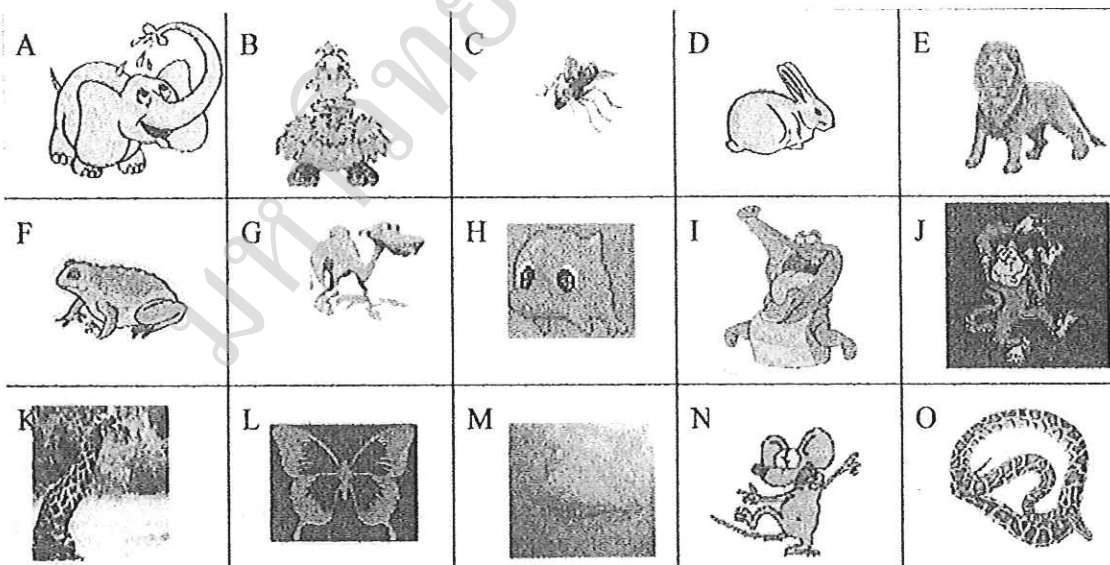
- a. drink
- b. has
- c. **eat**
- d. makes

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน-หลังเรียน ภาษาต่างประเทศ  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ฉบับที่ 2

1. Match the words with the pictures.

- 1.ostrich
- 2.alligator
- 3.giraffe
- 4.elephant
- 5.snake
- 6.dolphin
- 7.mouse
- 8.lion
- 9.camel
- 10.monkey
- 11.frog
- 12.insect
- 13.rabbit
- 14.butterfly
- 15.whale

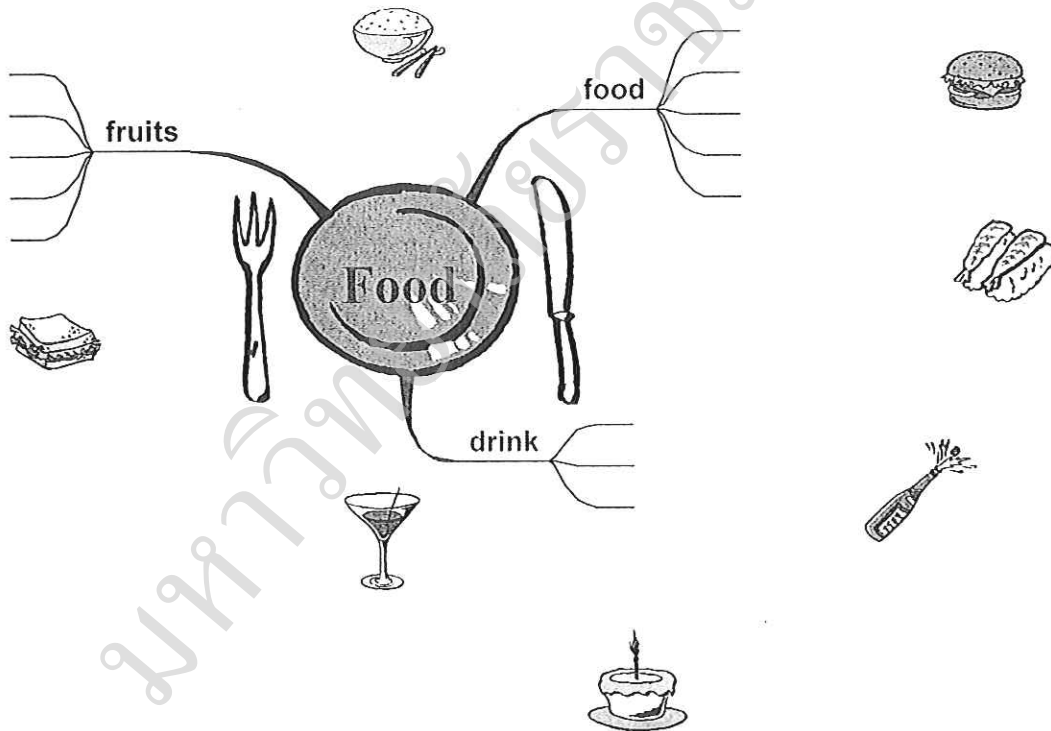


13. Complete the following words with the correct letters on the line.

- |                      |                     |                      |                     |
|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| 1. f...mily          | 2. fat...er         | 3. mo...her          | 4. br...ther        |
| 5. si...ter          | 6. cou...in         | 7. a...nt            | 8. u...cle          |
| 9. grand f...ther    | 10. grand ...other  | 11. g...t up         | 12. start s...hool  |
| 13. have a sho...er  | 14. go to ...ed     | 15. have ...inner    | 16. do home...ork   |
| 17. finish sch...ol  | 18. meet frie...ds  | 19. watc... T.V      | 20. read bo...k     |
| 21. listen to ta...e | 22. play foot...all | 23. play bad...inton | 24. collect ...tamp |
| 25. na...e           |                     |                      |                     |

3. Complete the following "Mind Map" with the given words

hamburger, pizza, fish, chips, bread, milk, tea, chocolate, sausages, fried rice, noodle, curry, apple, orange, bananas, mango, grape, rambutan, durian, pomelo





เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน-หลังเรียน ภาษาต่างประเทศ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ฉบับที่ 2

1. Match the words with the pictures.

-----B-----1.ostrich

-----I-----2.alligator

-----K-----3.giraffe

-----A-----4.elephant

-----O-----5.snake

-----H-----6.dolphin

-----N-----7.mouse

-----E-----8.lion

-----G-----9.camel

-----J-----10.monkey

-----F-----11.frog

-----C-----12.insect

-----D-----13.rabbit

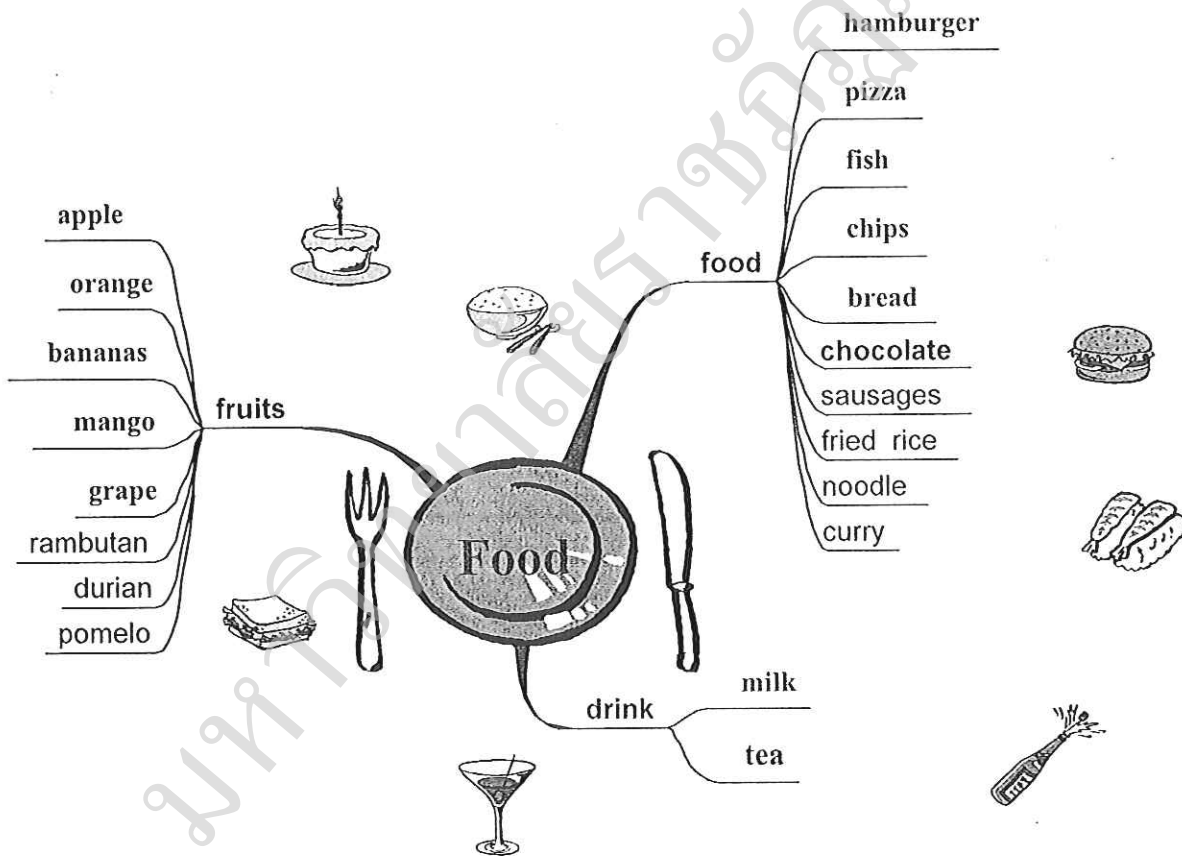
-----L-----14.butterfly

-----H-----15.whale

2. Complete the correct letters on the line.

- |                            |                            |                             |                           |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 1. fam <u>i</u> ly         | 2. fat <u>h</u> er         | 3. mot <u>h</u> er          | 4. bro <u>t</u> her       |
| 5. sist <u>e</u> r         | 6. cou <u>s</u> in         | 7. a <u>u</u> nt            | 8. un <u>c</u> le         |
| 9. grand f <u>a</u> ther   | 10. grand m <u>o</u> ther  | 11. get u <u>p</u>          | 12. start sch <u>o</u> ol |
| 13. have a show <u>e</u> r | 14. go to <u>b</u> ed      | 15. have <u>d</u> inner     | 16. do hom <u>e</u> work  |
| 17. finish sch <u>o</u> ol | 18. meet fri <u>e</u> nds  | 19. watch <u>T</u> .V       | 20. read bo <u>o</u> k    |
| 21. listen to tap <u>e</u> | 22. play foot <u>b</u> all | 23. play badm <u>i</u> nton |                           |
| 24. collect st <u>a</u> mp | 25. n <u>a</u> me          |                             |                           |

3. Complete the following "Mind Map" with the given words



แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฝึความคิด

## คำชี้แจง

ให้นักเรียนแสดงความรู้สึกรับต่อข้อความแต่ละข้อความ โดยกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด

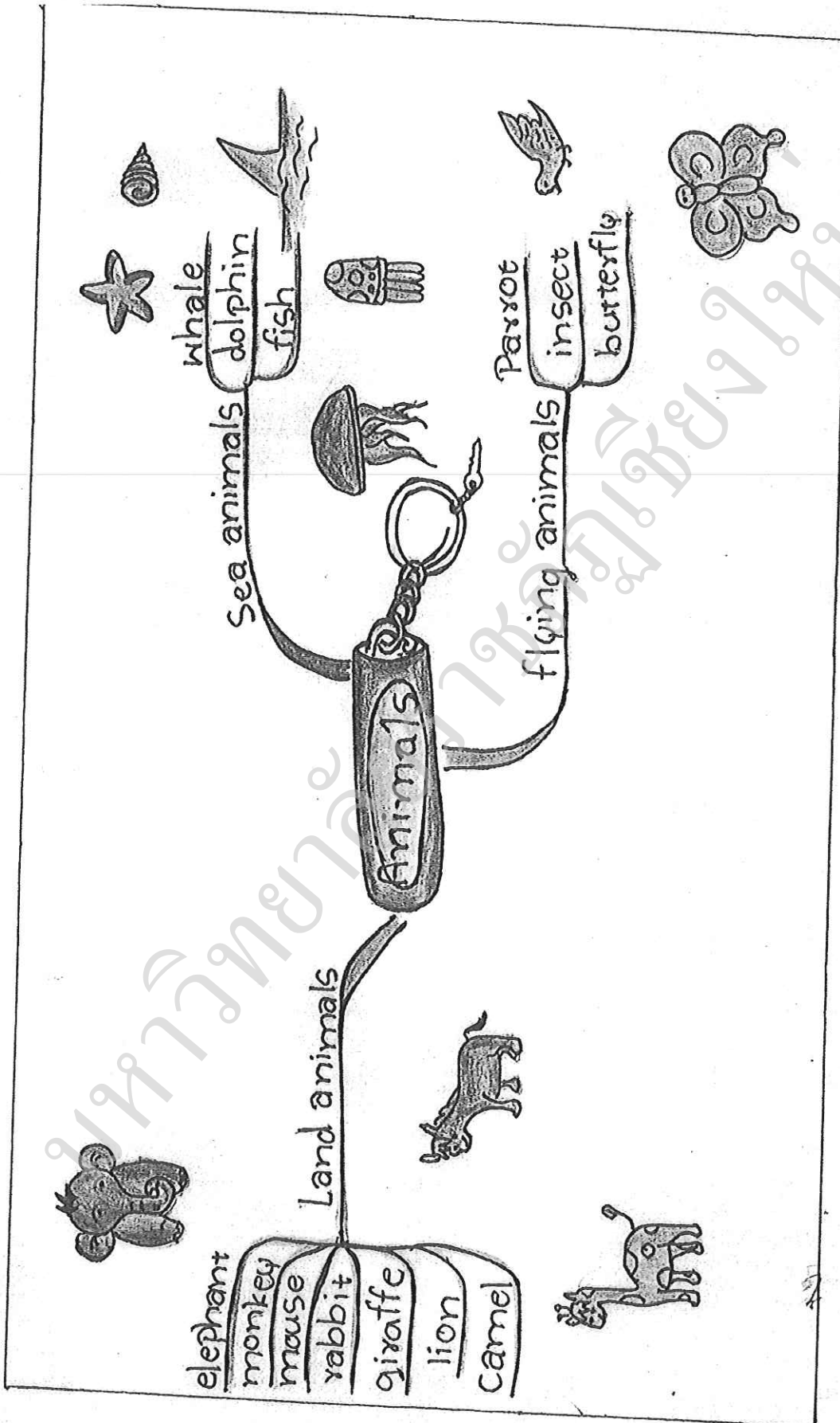
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5
เห็นด้วย	4
ไม่แน่ใจ	3
ไม่เห็นด้วย	2
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1

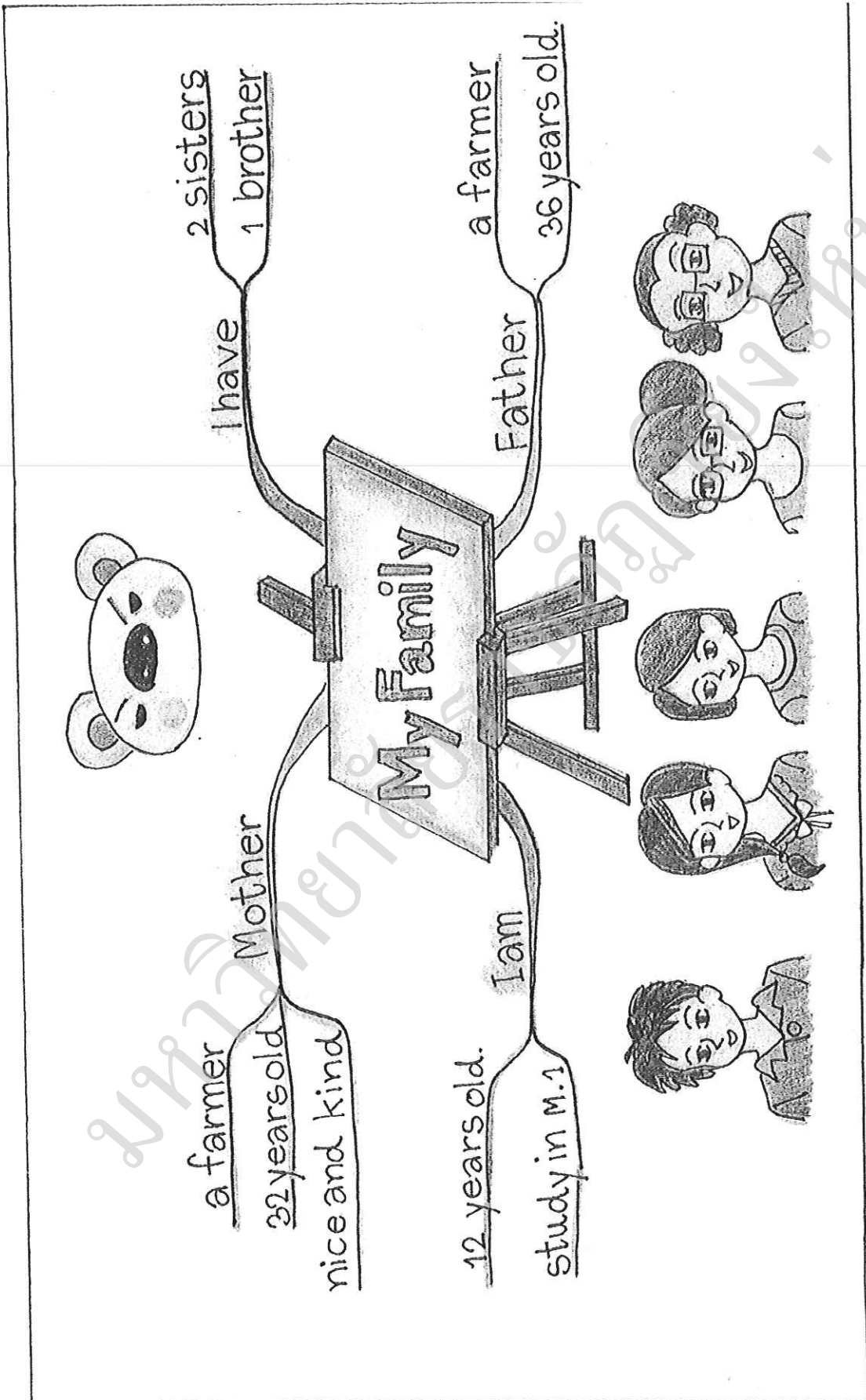
ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนชอบเขียนฝึความคิด.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ฝึความคิดมีประโยชน์ในการเรียนภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
3. ฝึความคิดทำให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ฝึความคิดทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ฝึความคิดทำให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. นักเรียนชอบการสรุปสาระที่ได้เรียนรู้โดยเขียนเป็นฝึความคิด.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. การเขียนฝึความคิดไม่ยากเลย.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. ฝึความคิดทำให้นักเรียนคิดได้หลายแบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดจากการเขียนฝึความคิด.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. นักเรียนชอบทบทวนบทเรียนโดยใช้ฝึความคิด....	.....	.....	.....	.....	.....
11. นักเรียนชอบใช้สีต่างๆ ในการเขียนฝึความคิด....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
12. การใช้ภาพประกอบในผังความคิดทำให้นักเรียนจำได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....
13. นักเรียนชอบใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ ในการเขียนผังความคิด.....	.....	.....	.....	.....	.....
14. นักเรียนชอบวาดภาพประกอบผังความคิด.....	.....	.....	.....	.....	.....
15. ครูผู้สอนแนะนำให้นักเรียนเขียนผังความคิด.....	.....	.....	.....	.....	.....
16. นักเรียนสามารถต่อเติมผังความคิดได้เรื่อยๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
17. ผังความคิดทำให้ความคิดสั้นไหล.....	.....	.....	.....	.....	.....
18. ผังความคิดทำให้นักเรียนเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้กับความรู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
19. นักเรียนสามารถนำผังความคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
20. นักเรียนใช้ผังความคิดในการวางแผนการทำงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....



2.1 Animals

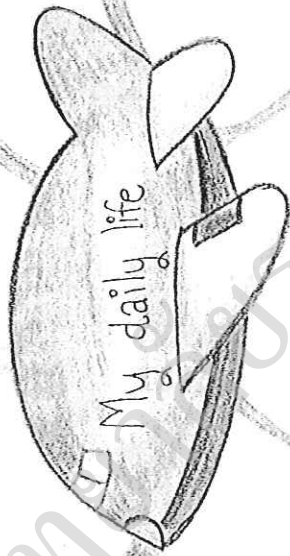




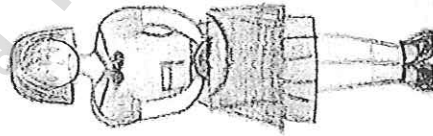
ကျွန်ုပ်တို့၏ ဝမ်းနည်းစရာကောင်းသော အချက်မှာ

I start study at 9 o'clock.

I go to school at ၈.၁၅.



I do homework at ၅ p.m.



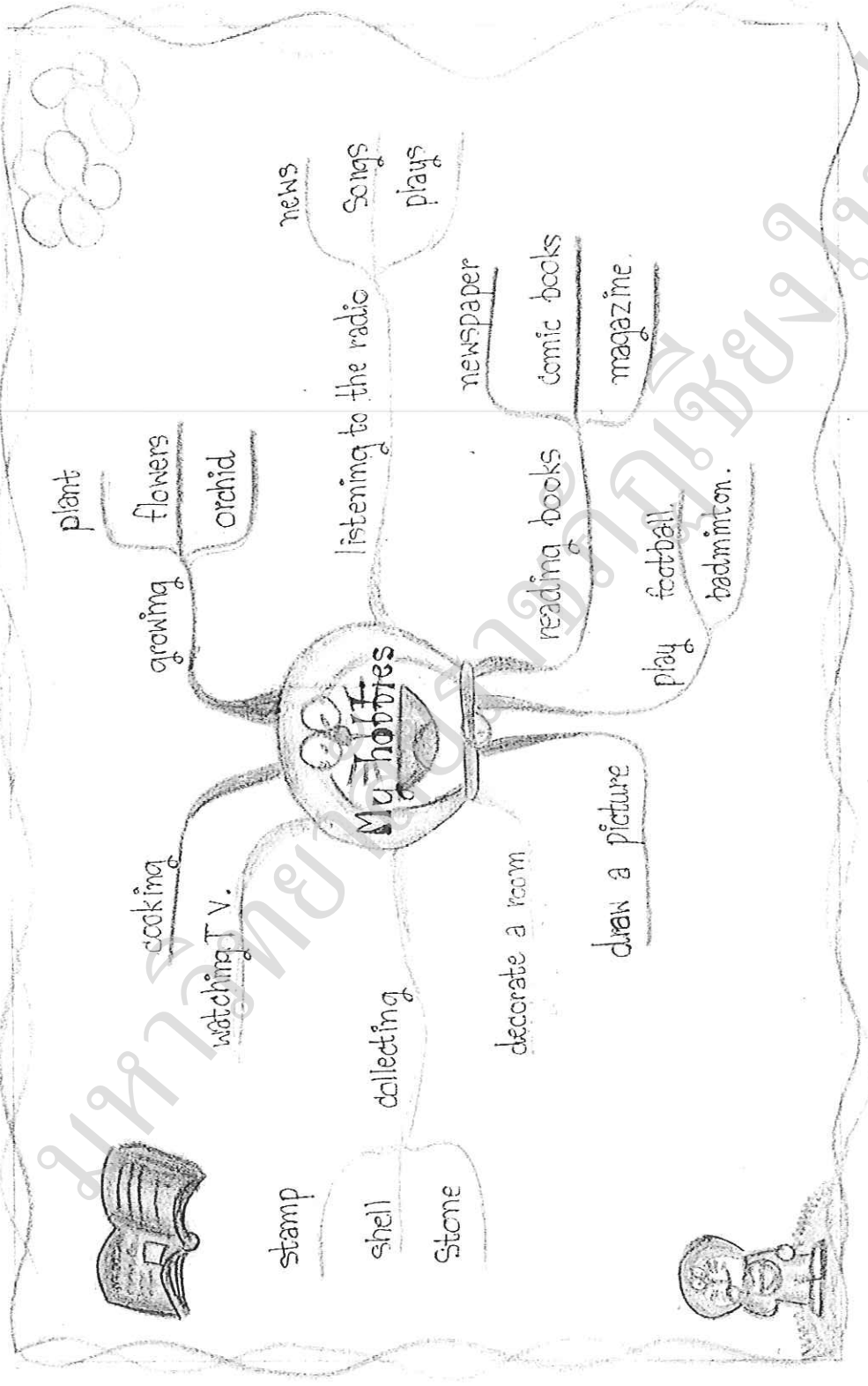
I get up at 6.30 o'clock.

I go to bed at 10 p.m.

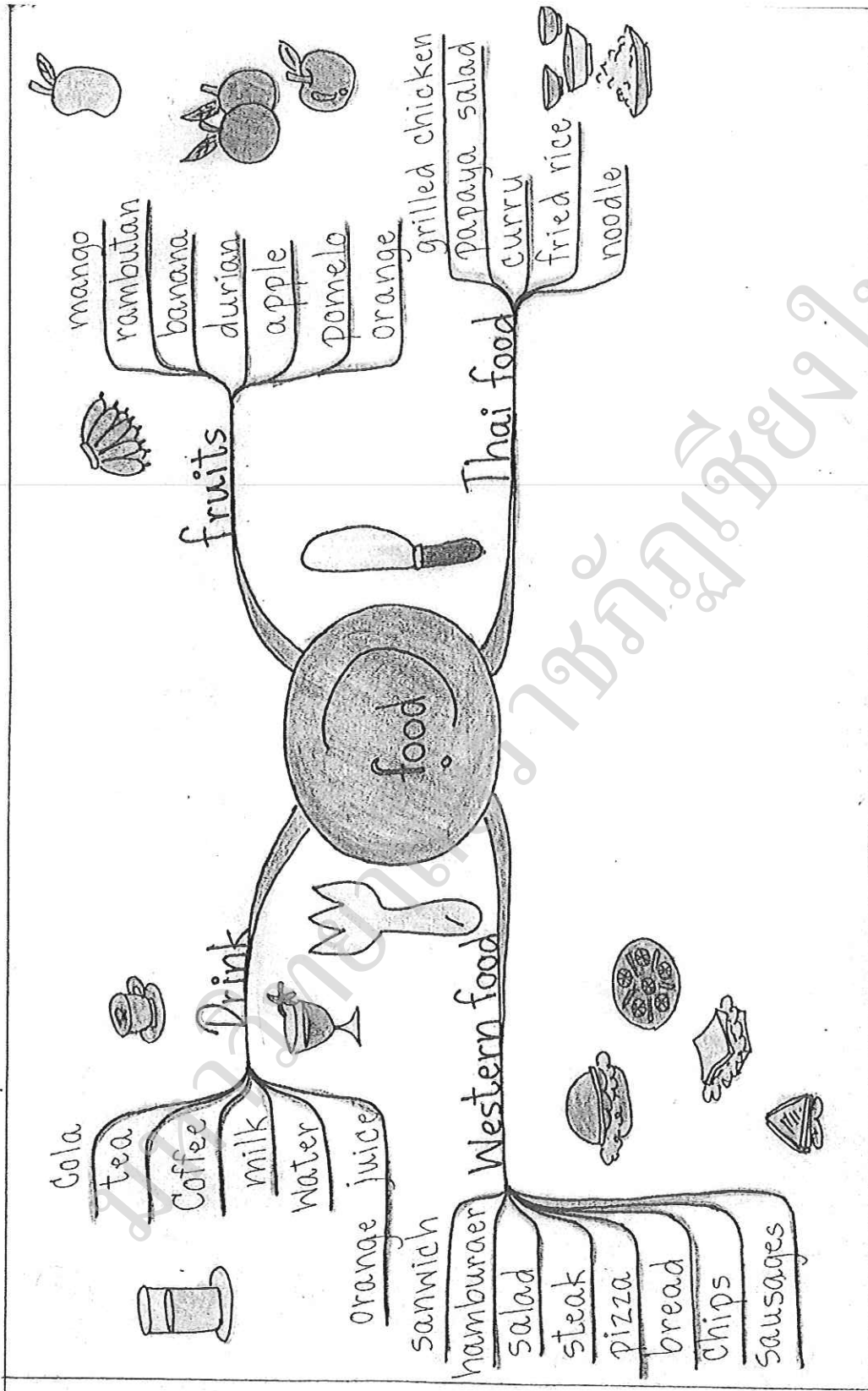
I have breakfast ၈.၀၀.

ကျွန်ုပ်တို့၏ ဝမ်းနည်းစရာကောင်းသော အချက်မှာ

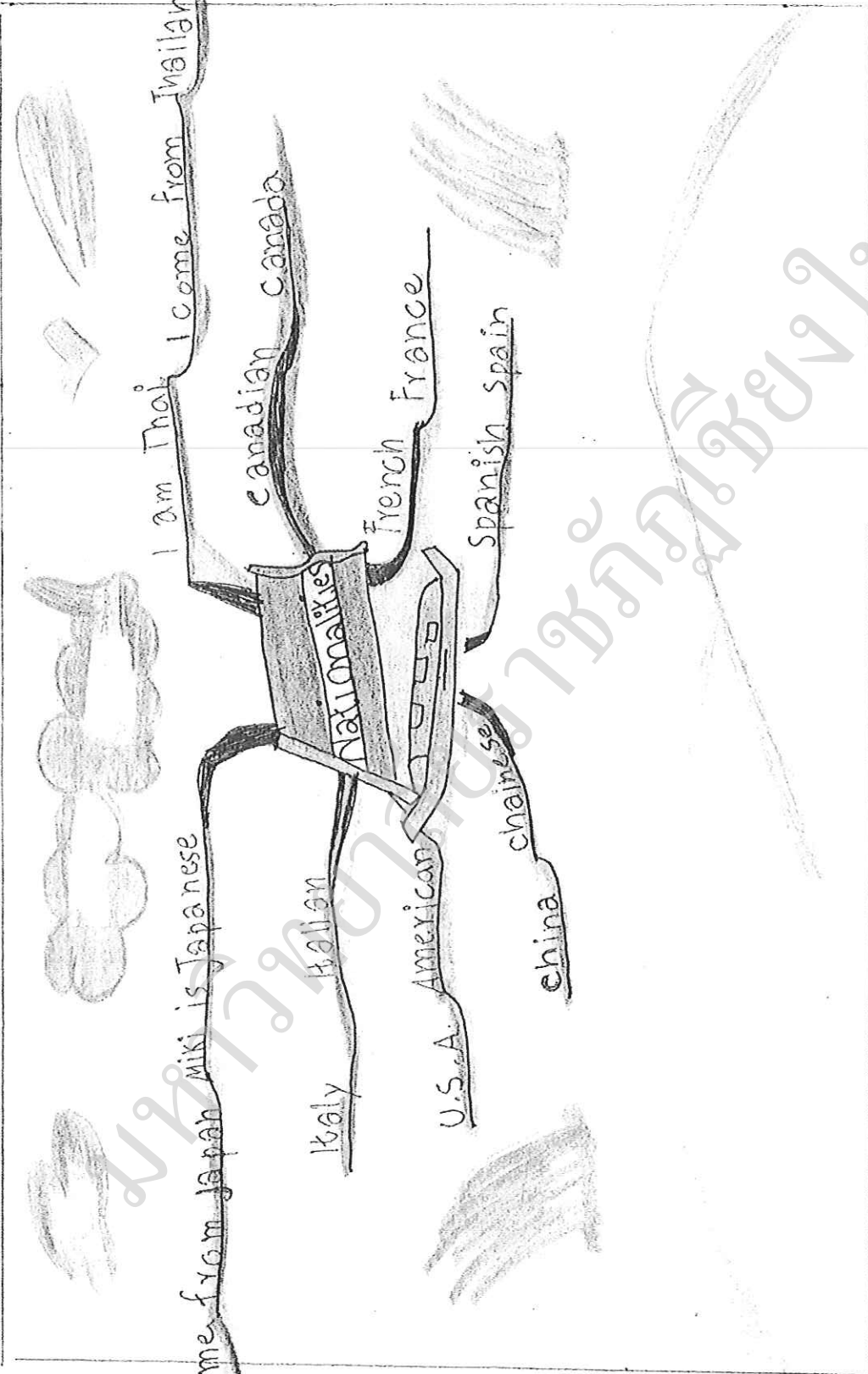




01:34. 2023/07/21 10:10



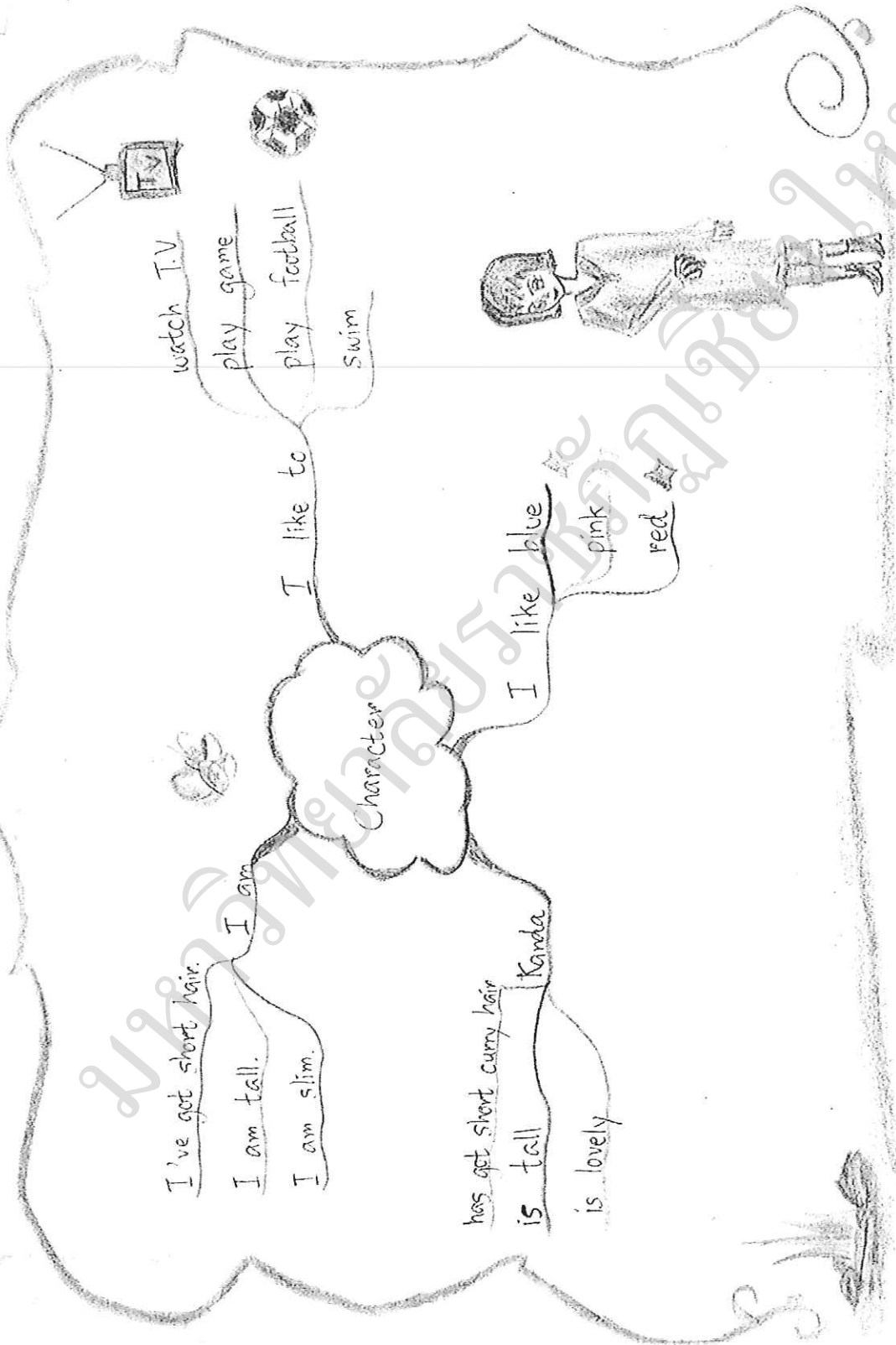
๓๒๒ ภาษาไทย



คำกริยาวิเศษณ์ คำกริยาวิเศษณ์ คำกริยาวิเศษณ์



มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์



The diagram is a hand-drawn tree structure. At the top is a pencil. The main trunk is labeled "Present Simple Tense" with the Thai text "กรณณ์ที่ เกิดขึ้นเป็นประจำ" (Cases that occur regularly) written vertically along it. The trunk branches into two main sections:

- Left Branch:** Labeled "S + V1 + obj -" with the Thai text "กรณณ์ที่ ใช้บอกถึงกิจวัตรประจำวัน" (Cases used to tell daily routines). It contains three examples:
  - I go to school everyday.
  - Suda plays tennis.
  - Tanee drinks milk.
- Right Branch:** Labeled "กรณณ์ที่ ใช้บอกถึงนิสัย" (Cases used to tell habits). It contains four frequency adverbs:
  - always
  - everyday
  - sometime
  - everyweek

Decorative elements include a butterfly at the top left, a pencil at the top right, and various plants and flowers at the bottom.



มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่